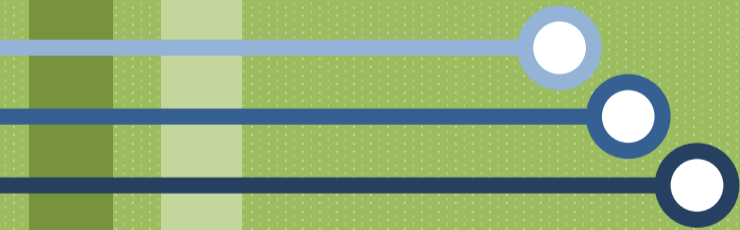




Corporación Educacional Bautista  
Colegio José Giordano  
Nueva Imperial  
Proyecto Educativo Institucional

## Proyecto Educativo Institucional

**Colegio José Giordano**  
**Nueva Imperial**



## PRESENTACIÓN

El Colegio José Giordano bajo la dependencia de la Corporación Educacional Bautista, la cual es una entidad que tiene como misión la creación y administración de establecimientos educacionales confesionales evangélicos en la zona, con diferentes tipos de financiamientos y modalidades del sistema, creando así nuestro colegio con el nombre de quien fuera su primer presidente corporativo;, manifestando en ello su gratitud.

El objetivo de la Corporación Educacional Bautista es contribuir al desarrollo social y cultural de la comuna de Nueva Imperial, a través de la creación de nuestro colegio, el cual se ampara bajo la Ley Orgánica Constitucional, de Enseñanza, N° 18.962, del Ministerio de Educación, Publicada en el Diario Oficial el 10 de marzo de 1990, título preliminar, Normas Generales y Conceptos, artículo 21 que establece el reconocimiento oficial a los establecimientos educacionales que impartan enseñanza en los niveles básico y medio, cuando así lo soliciten y cumplan con los requisitos, siendo nuestro decreto cooperador el N° 0420 del 15 de abril de 2002.

El Colegio José Giordano ha declarado convertirse en una alternativa educacional de calidad para la comuna en que está inserta, teniendo la convicción que el concepto de calidad no sólo está referido a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso que cumple fines instruccionales y de desarrollo intelectual para quienes se integran en ese proceso. Más allá, están los fines que hacen que un ser humano no sólo sea una persona culta, sino y, por sobre todo, un hombre de buena voluntad, capaz de mantener sus principios y valores que considera imprescindibles para su vida, la de su familia y la sociedad en la que le toca convivir.

El colegio contempla los niveles de Pre-Kínder a 8º año de Educación General Básica y funciona conforme a las políticas y normas que emanan del Ministerio de educación y en marco de la Reforma Educacional chilena.

La organización y el funcionamiento del Colegio José Giordano están regidos por los estatutos según las normas legales vigentes; el Código del Trabajo del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, ley 20.215; Estatuto Docente del Ministerio de Educación, ley 19.070; Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, N° 18.962, del Ministerio de Educación.

Este Proyecto tiene como sustento el marco legal, y tendrá una vigencia de cuatro años, existiendo la posibilidad de ser ajustado en este período de acuerdo a las evaluaciones y necesidades emergentes.

El presente **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** del Colegio Particular Subvencionado “José Giordano”, de la comuna de Nueva Imperial, con media jornada escolar. Pretende ser un instrumento de planificación y gestión, orientador de todo el quehacer de este establecimiento educacional, eje central de todo el proceso y que requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para que en forma sistematizada haga posible su **misión**.

### Identificación del Establecimiento

**Institución:** Colegio José Giordano

**Dirección del establecimiento:** Balmaceda N° 570. Nueva Imperial

**Región:** Novena de la Araucanía

**Director(a)**

Sra. Iris V. Merino Flores

**R.B.D.**

20120-0

**Comuna**

Nueva Imperial

**Fono**

(0452) 613523

**E-mail**

jgiordano@corporacionbautista.cl

**Fecha de creación del Establecimiento Educacional**

15 Abril del 2002

**Dependencia** Particular Subvencionada

**Jornada (s/JEC)**

Doble Jornada Escolar

**Nivel y Modalidad**

Pre- Escolar (1° y 2° nivel de Transición) y General Básica (1° a 8°)

**Nº de Docentes Directivos**

02

**Nº de Docentes**

16

**Nº Asistentes de la Educación**

09

**Horario de Funcionamiento**

<b>Pre-Kínder y Kínder Mañana:</b>	De 8:30 a 13:00 Horas
<b>Pre-Kínder y Kínder Tarde:</b>	De 14:00 a 18:30 Horas
<b>Cursos 5°, 6°, 7° y 8°</b>	De 8:15 a 13:35 Horas
<b>Cursos 1°, 2°, 3° y 4</b>	De 14:00 a 19:15 Horas
<b>Talleres Extra-programáticos</b>	Son atendidos en jornadas Alternas

**RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO**

El Colegio José Giordano emplazado en el centro de la ciudad, está ubicado en Balmaceda #570 de Nueva Imperial. Siendo creado el 15 Abril del año 2002. Su actual Directora es la Sra. Iris Merino Flores.

Es dependiente de la Corporación Educacional Bautista de destacada trayectoria, la cual tiene como propósito la creación de establecimientos educacionales que albergue y acerque diferentes sectores, que les permita acceder a una educación de calidad con fuerte principios y valores cristianos. Bajo este contexto se crea el Colegio José Giordano, nombre de un destacado miembro y pastor de la Iglesia Bautista y primer presidente del directorio corporativo.

El Colegio atiende niveles desde Pre-Básica a 8° año Básico, con un número restringido de alumnos por sala, permitiendo una enseñanza de calidad, equidad e inclusión. Su plantel de funcionarios lo componen destacados Docentes y Asistentes de Educación de alto nivel profesional.

En la actualidad el colegio contempla convenios con la Ley SEP y con el Proyecto de Integración Educativa (PIE) para atender alumnos que necesiten apoyo pedagógico.

Ofrece variados talleres y actividades extra-programáticas orientadas tanto a la recreación como también a profundizar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas artísticas, literarias, deportivo-recreativas, científico-matemático y de reforzamiento personalizado. Además cuenta con una Brigada Escolar de Tránsito y Seguridad. Se destaca, y es nuestro distintivo, el Taller de Cueca, que con sus parejas ganadoras ha representado a la Comuna a nivel local, provincial, regional y nacional, distinguiéndola con su prestancia y galanura.

## MISIÓN

El Colegio José Giordano tiene como propósito pedagógico “Educar a todos los niños y niñas en forma integral, con calidad, equidad y excelencia académica, asegurando su desarrollo cultural, que vincule armónicamente el desarrollo intelectual, artístico y moral, en un compromiso compartido: Escuela, Familia y Comunidad; impregnando su educación con los valores propios y cristianos evangélicos, contribuyendo a generar una mejor sociedad.”

## Plan Anual de Acción

El Colegio José Giordano de Nueva Imperial a través de su Plan Anual de Acción da a conocer la proyección de matrícula, y la vigente. La dotación docente necesaria para la atención de los alumnos desde Pre-Kinder a Octavo año básico, además de los objetivos Institucionales, acciones, metas y actividades relevantes.

Para el año 2014, se contemplan niveles desde Nivel Inicial (NT1-NT2) con dos jornadas con cursos combinados y de Primero a Octavo año básico, un curso por nivel,

El Colegio desarrolla el Plan Curricular de acuerdo a los Planes y Programas del Ministerio de Educación en sus bases curriculares. No cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC), por lo que su funcionamiento será en doble jornada.

A contar del año 2014 el Colegio imparte la asignatura Mapuzugun para sus cursos 1°, 2°, 3° y 4°, 5° y 6° básico.

Durante el año 2014, en el mes de mayo, el Colegio firma convenio con el Ministerio de Educación para el Programa de Integración Escolar (PIE) con su marco regulador Decreto 170/2009

El colegio se adhiere a la Ley SEP (Ley 20.248/2008) firmando convenio, la que comienza a regir a partir del inicio del año escolar 2010 para apoyar el área de Lenguaje – Matemática y Ciencias Naturales e Historia.

El Colegio opta a autorización Ministerial de Educación para insertar planes propios de estudio en idioma extranjero Inglés, obteniéndola con fecha 30 de abril del 2012 según Res. N° 1138.

El colegio imparte los Talleres lectivos dentro de jornadas: Religión (Educación Cristiana), Educación Física e Inglés en los Niveles Iniciales, con profesor especialista.

Se cuenta con los recursos básicos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos académicos propuestos y actividades extraescolares desde Educación Parvularia, hasta Octavo año básico. Otros recursos para complementar lo existente, serán adquiridos a través de instancias compartidas y colaborativas de apoyo tanto del Sostenedor, Mineduc, Centro de Padres y Apoderados, postulación a proyectos y Ley SEP.

Dentro de los Objetivos Transversales se fortalecerá la formación valórica, cumpliendo con los objetivos establecidos en las Bases Curriculares, que orientan los principios cristianos evangélicos de nuestro colegio.

### Los componentes que sustentan el Plan Anual de Acción:

- Planes y Programas de Estudio del Ministerio de Educación.
- Reglamento de Convivencia Escolar y Escuela Segura.
- Reglamento de Evaluación Interno.
- Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad.
- Calendario Escolar Regional año 2014.

## PRINCIPIOS RECTORES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO JOSÉ GIORDANO

### FUNDAMENTO DE LOS PRINCIPIOS

Se presenta la **visión** como un norte que orientará a futuro lo que se aspira para el Colegio, su **misión** que pone como centro el **aprendizaje** a los niños y niñas, y los antecedentes que fundamentan los Objetivos, las Estrategias y Planes de acción que se proponen.

La escuela, para encauzar su acción educativa tendrá como norma, hacer de cada niño un ser feliz, creador de sueños: un ser que pueda desarrollar de forma íntegra toda su riqueza interior. Para ello, es necesario desarrollar la confianza de cada niño en su propio valor, porque indudablemente cada persona es un ser único. Además se tendrá como norma respetar el ritmo de aprendizaje de cada educando; se preocupará de cada niño en forma individual, poniendo a su servicio todo el currículo y metodologías adecuadas a las necesidades e intereses de los educandos de esta comunidad.

## Principios Institucionales

El compromiso Institucional es fundamental para el desarrollo personal del alumno y de la comunidad educativa en su totalidad.

- La institución propende al desarrollo de aprendizajes significativos que permitan contextualizar y proyectar la educación.
- Un clima Institucional cálido favorece el proceso educativo integrador.
- Las tecnologías de la información y comunicación son fundamentales en la formación de los estudiantes del establecimiento.
- El Desarrollo de un pensamiento emprendedor, productivo y creativo es esencial en la formación de la persona.
- El compromiso de docentes-directivos con la función educacional y relacional de la Institución es un eje motivador para el crecimiento y desarrollo de ésta.
- Promover el respeto hacia sí mismo y hacia el medio social, cultural y natural, es educar para la felicidad.
- El respeto hacia la diversidad, desde el punto de vista bíblico y en una concepción democrática, es un imperativo institucional.
- El desarrollo profesional es un requerimiento básico para mejorar la calidad de la educación.

El Colegio es una Institución sin fines de lucro que promueve los valores cristianos universales en los alumnos

## Principios Cristianos

Los principios fundamentales que sustentan al programa de Educación Cristiana y permean todo el quehacer institucional, están contenidos en la fe y creencias que los evangélicos bautistas han sostenido a través de su historia, y que son la esencia misma del cristianismo. Este, se basa esencialmente en una relación-espiritual, personal y voluntaria –entre la persona y Dios, a través de Jesucristo, por la fe. En síntesis, el programa de Educación Cristiana está diseñado en base a la relación con Dios (el ser humano creado a imagen y semejanza de Dios), consigo mismo y el prójimo. Por lo tanto, en toda la programación curricular e institucional, el concepto tricotómico- cuerpo, alma y espíritu), fomenta el sentido de trascendencia y la realización personal, todo aquello dirigido hacia una vida de servicio. Para el colegio, la ética cristiana es importante porque ayuda la persona a situar los valores y los deberes en correcta perspectiva.

Entre los valores que el colegio espera que sus estudiantes adquieran y desarrollen, se destacan los siguientes: Cultura de la Excelencia: es la búsqueda de Dios, fuente de todo verdadero conocimiento y sabiduría, quien permite desarrollar el máximo de las potencialidades humanas en todos los ámbitos a través El amor implica una entrega desinteresada hacia otra persona, en busca del beneficio y bienestar de los demás, lo cual involucra a

todos los actores de la comunidad educativa para el establecimiento de una sana convivencia “Y sobre todas estas cosas vestíos de amor, que es el vínculo perfecto” Colosenses 3:14.

- a) La Salvación es el acto redentor de Dios para toda persona mediante la fe de Jesucristo.
- b) Dios es el Creador, Sustentador y Redentor del Universo.
- c) La Biblia es la palabra inspirada de Dios y revelada a los hombres.
- d) El hombre y la mujer son creación de Dios, hechos a su imagen y semejanza.
- e) La Familia es la institución creada por Dios como base de la sociedad.

A) La salvación es el acto redentor de Dios para toda persona mediante la fe de Jesucristo

La salvación involucra la redención de toda persona y es ofrecida, por gracia, a todo ser que acepta a Jesucristo como Salvador y Señor, quien por su propia sangre, obtuvo redención eterna a los creyentes.

En su más amplio sentido, la salvación incluye regeneración, justificación, santificación y glorificación. No hay salvación aparte de la fe personal en Jesucristo como Señor. (Juan 3:16,17)

#### B) Dios es el creador, sustentador y redentor del universo

Hay uno solamente un Dios viviente y verdadero. Él es un ser inteligente, espiritual y personal. Creador, redentor, Preservador y Rector del Universo. Entre sus atributos destacan la justicia, rectitud, santidad, misericordia y el amor. Por otra parte Dios se revela a sí mismo como Padre, Hijo y Espíritu Santo, con distintos atributos personales, pero sin división de naturaleza, esencia o ser.

Con relación a Cristo, es el eterno Hijo de Dios. En su encarnación como Jesucristo él fue concebido por el Espíritu Santo y nacido de la virgen María.

Él es la provisión de Dios para la redención del hombre de su pecado. Él es el único mediador y solo a través de él se efectúa la reconciliación entre Dios y el hombre. (Isaías 44:6, Mateo 16:17)

#### C) La biblia es la palabra inspirada de Dios y revelada a los hombres

Las Sagradas Escrituras o la Biblia es la autorizada e inspirada palabra de Dios dada a los seres humanos y, por tanto, es la única regla de fe y práctica. (2º Timoteo 3:16)

#### D) El hombre y la mujer son creación de Dios, hechos a su imagen y semejanza

El hombre y la mujer son creación especial de Dios, a su propia imagen y semejanza. Varón y hembra los creó, para que administraran la obra creadora de él.

Al crear al hombre y a la mujer a su imagen, los creó con libre albedrío, con voluntad libre de elegir entre lo bueno y lo malo, para tomar decisiones válidas y significativas. Con esta capacidad, el hombre y la mujer pueden responder en forma positiva al propósito original de Dios para con su creación, vivir al máximo el potencial personal y relacionarse continuamente con su Creador o, al contrario, pueden elegir su propio camino e ir en contra de la voluntad de y propósito principal de Dios trayendo sobre sí mismo la destrucción de su vida personal y de su relación con Dios. Ir en contra de la voluntad de Dios, en lenguaje bíblico, se llama "pecado". (Génesis 1:26, 27,2:7).

#### E) La Familia es la institución creada por Dios como base de la sociedad.

Dios ha ordenado la familia como la institución fundamental de la sociedad humana. La familia está compuesta por personas relacionadas unas con otras a través del matrimonio, lazos sanguíneos o adopción. El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer quienes, unidos por el amor, se comprometen a vivir juntos hasta que la muerte los separe.

Desde el punto de vista Bíblico, los padres son los principales responsables de enseñar a sus hijos valores morales, espirituales y disciplinarlos en amor. Los hijos deben honrar y obedecer a sus padres (Génesis 2:18,24; Efesios 6:1-4)

### Declaración de los valores Institucionales

Entre los valores que el colegio espera que sus estudiantes adquieran y desarrollen, destacamos los siguientes basado en la Cultura de la Excelencia: es la búsqueda de Dios, fuente de todo verdadero conocimiento y sabiduría, quien permite desarrollar el máximo de las potencialidades humanas en todos los ámbitos.

- Amor
- Obediencia
- Responsabilidad
- Generosidad
- Respeto
- Amistad
- Perseverancia
- Verdad
- Esperanza y Fe
- Gratitud

## Principios Pedagógicos

Conforme a la Misión del colegio y a las políticas educativas del país, los principios pedagógicos que sustenta son los que se indican:

- La formación integral de la persona es un imperativo del proceso educativo.
- La comunicación humana es inherente al proceso educativo.
- La educación favorece la relación familia-entorno-escuela
- La formación para la democracia es un imperativo educacional.
- La formación de las personas debe atender a los requerimientos de un mundo globalizado.
- La educación de calidad para todos es fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- La educación debe promover el pensamiento divergente e innovador.
- Se reconocen y comparten los principios constitutivos de la educación del siglo XXI; “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a ser” y “Aprender a vivir juntos”.

## Principios relacionados con el Profesor

- El rol del docente como facilitador y guía, contribuye al aprendizaje de los educandos.
- La flexibilidad, afectividad y creatividad del docente son elementos fundamentales en el proceso de construir conocimientos.
- La acreditación profesional es fundamental para el proceso educacional que desarrolla el Colegio en una sociedad globalizada.
- El docente es un profesional capacitado para enfrentar situaciones emergentes y construir a partir de ellas.
- El interés del docente por el éxito de todos sus alumnos, es un objetivo institucional.
- La constante preocupación del docente por reflexionar acerca de la práctica pedagógica, enriquece el proceso educativo.
- El profesor tiene como premisa fundamental atender la diversidad de sus estudiantes.
- Un docente motivado a perfeccionarse permanentemente.

## Principios y Políticas Antidrogas

El Establecimiento Educacional declara a través de las políticas preventivas de drogas lo siguiente:

- Promover el no consumo de drogas y /o alcohol
- Rechazo categórico a la oferta y tráfico de drogas en el establecimiento
- Rechazo categórico a la oferta de drogas circundante al establecimiento.
- Fomentar el desarrollo de valores y habilidades de autocuidado.
- Adoptar una mirada integral y reflexiva para enfrentar y abordar el tema.
- Implementar programas de prevención que promuevan estilos de vida saludable insertos en las planificaciones curriculares de los sectores de Religión, Ed. Física y Orientación, sin exclusión de los otros sectores en los OFT.
- Definir estrategias de prevención que orienten y contengan los problemas de consumo que se presenten.
- Asegurar la no discriminación y un trato adecuado en el sistema a los alumnos y alumnas que presenten algún tipo de consumo ya sea de carácter secundario o terciario.
- Involucrar a la familia en el proceso preventivo.

## PERFILES DE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### Perfil del Director

- Reconoce a Dios como su creador, sustentador y redentor del universo, poniendo sus capacidades, esfuerzo y dependencia a su servicio.
- Posee disposición a mantener un constante perfeccionamiento en su rol profesional que le permite liderar procesos de cambio.

- Desarrolla alianzas estratégicas para la obtención de apoyo y recursos adicionales, orientados a la consecución de los resultados académicos e institucionales para potenciar el proyecto educativo.
- Motiva, apoya y organiza los recursos humanos para aumentar la efectividad del establecimiento generando condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo profesional.
- Posee habilidades comunicacionales y de gestión escolar, promoviendo los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento, garantizando el logro de las metas y objetivos institucionales, generando condiciones para un clima escolar positivo
- Manifiesta características asociadas a su rol de formador, consecuente con valores cristianos y actitudes positivas para ejercer su gestión institucional.
- Demuestra capacidad de autocrítica que le permite superar sus debilidades profesionales y de liderazgo, adaptándose de manera eficiente a circunstancias cambiantes y manejando satisfactoriamente los niveles de incertidumbre.
- Posee habilidades para manejar en forma asertiva diferentes conflictos, demostrando capacidad empática en su rol de mediador solidario.
- Reconoce las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa para fortalecer y propiciar espacios de trabajo común.
- Cultiva relaciones de respeto, armonía y fraternidad con toda la comunidad educativa demostrando un carácter cristiano en todo su quehacer institucional.
- Demuestra características de un liderazgo proactivo, innovador, permanente investigador, creativo y con capacidad de propuesta en la toma de decisiones fundamentadas y en forma responsable, para la resolución de problemas hacia la consecución de metas del establecimiento.

### Perfil del Estudiante en Proceso

- El alumno de nuestro establecimiento, reconoce a Dios como creador, del mundo y de todo lo que existe.
- Ser un estudiante, activo, crítico-reflexivo, indagador, autónomo, creador y participativo.
- Respetuosos y tolerantes con sus semejantes y con su entorno natural, social y cultural.
- Comprometido con su educación siendo participes en la selección de objetivos, contenidos, actividades y experiencias de aprendizajes.
- Que reconozca las capacidades de sus pares y aprenda a aceptar sus propias debilidades y fortalezas.
- Aceptar y actuar de acuerdo con el Reglamento de Convivencia Escolar de su colegio y Reglamento del Centro General de Alumnos.
- Que se comprometa con los valores básicos relacionados con los principios cristianos e inspiradores de su propia vida y respeto a los demás.

### Perfil del Estudiante Egresado

Nuestros estudiantes que egresan de los establecimientos de la Corporación Educacional Bautista:

- Reconocen a Dios como su creador, del mundo y de todo lo que existe.
- Valoran la sociedad en que viven desde una perspectiva Cristocéntrica, comprometidos con los valores fundamentales, inspiradores de su propia vida y respeto a los demás.
- Reconocen que la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto de vida, es posible gracias a su relación con Dios.
- Demuestran un comportamiento acorde a los valores cristianos en su relación con los sistemas sociales, medioambientales, culturales
- Demuestran competencias cognitivas, artísticas y tecnológicas de acuerdo a sus capacidades que les permiten desenvolverse con éxito en el lugar donde continuarán sus estudios.
- Son personas autónomas, críticas, reflexivas y proactivas de tal forma que pueden enfrentar satisfactoriamente los desafíos que la vida les presenta.
- Respetan el valor de su cuerpo, demostrando actitudes de autocuidado que le permiten desarrollar un estilo de vida saludable.
- Reconocen las capacidades de sus pares y aprender a aceptar sus propias debilidades y fortalezas
- Manifiesta sentido de pertenencia e identidad con la institución que los formó y con los principios y valores que ésta sustenta.



- Participan de la vida en sociedad, consciente de sus deberes y derechos y preparándose para ser ciudadano con un fuerte espíritu solidario, desempeñándose de manera responsable, mediante una adecuada formación espiritual, moral y cívica.
- Demuestran espíritu de superación y esfuerzo permanente para la autorrealización y logro de una mejor calidad de vida cultivando siempre el valor de la perseverancia en todo su accionar y comprometidos con su propia formación integral.

### Perfil del Educador

Se entenderá por docente idóneo al que cuente con el título de profesor del respectivo nivel y especialidad cuando corresponda, o esté habilitado para ejercer la función docente según las normas que establezca la ley.

- Reconoce a Dios como su creador, sustentador y redentor del universo, poniendo sus capacidades, esfuerzo y dependencia a su servicio.
- Posee una sólida formación espiritual que le permita valorar el mundo tanto en su dimensión natural como social y se encuentra comprometido con la concreción de los principios éticos que fundamentan el ser cristiano evangélico.
- Posee una escala de valores fundada en los principios cristiano evangélicos que le permitan desarrollar una vida familiar, social y pública en la que quienes lo rodean puedan encontrar ejemplos inspiradores para su propia vida, generando vínculos de confianza en su relación con los demás
- Respetuoso de la cultura y tradiciones de nuestro país demostrando consciencia cívica y comportamiento ciudadano
- Posee competencias
- Demuestra conocimiento profundo de la disciplina que enseña y del Marco para la Buena Enseñanza, evidenciando en su trabajo un dominio actualizado de competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas necesarias para organizar la enseñanza.
- Reconoce el valor de la educación como actividad que contribuye a la excelencia y desarrollo integral de los estudiantes en el desarrollo de una vida espiritual sólida.
- Se involucra como persona con todas sus capacidades y valores al servicio de la educación orientando su quehacer hacia la excelencia.
- Genera en forma responsable ambientes propicios para la enseñanza, reforzando los valores de equidad, aceptación y solidaridad entre sus estudiantes.
- Conoce la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al contexto sociocultural en que se encuentra el establecimiento, comprometiéndose con la formación integral de sus estudiantes y cultivando altas expectativas de logro en ellos.
- Construye relaciones profesionales fraternas, armoniosas, honestas y de equipo con sus pares, como también de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Asumiendo una actitud lealtad y honestidad hacia las autoridades.
- Asumir conscientemente sus deberes y derechos cumpliendo las exigencias que la escuela le hace.

### Perfil del Asistente de la Educación

El asistente de la Educación es el funcionario designado para colaborar en las actividades de orden, seguridad, higiene y administrativas inherentes a la Docencia.

- Debe ser activo, proactivo y autocrítico.
- Respetuosos y tolerantes con sus semejantes y con su entorno natural, social y cultural.
- Que reconozca las capacidades de sus pares y aprenda a aceptar sus propias debilidades y fortalezas.
- Aceptar y actuar de acuerdo con el reglamento Institucional y Corporativo.
- Que sea comprometido con los lineamientos Institucionales.
- Que sea sensible y actué en consecuencia frente a situaciones que afecten al prójimo.

### Perfil del Apoderado

En lo que respecta a Padres y/o Apoderados, El Colegio contribuirá para que estos tengan un rol participativo que le permita ejercer sus derechos y además cumplir con sus deberes.

- Respetar el accionar de profesores y a toda la Unidad Educativa, en el ejercicio de sus funciones y roles,
- Asumir compromisos y responsabilidades con las acciones y actividades de la comunidad escolar y que va en directo beneficio de sus hijos en los ámbitos educativos y valóricos cristianos.
- Ser padres y apoderados comprometidos, colaborativos y organizados en forma permanente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su pupilo.
- Cumplir y respetar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar del Colegio como también el Reglamento del Centro General de Padres
- Conoce, acepta y respeta las doctrinas cristianas evangélicas.
- Conoce, acepta y respeta el proyecto educativo y las ideas pedagógicas que allí se plantean.
- Asume conscientemente sus deberes y derechos cumpliendo las exigencias que el colegio le hace.
- Establece relaciones fraternas y armoniosas con los directivos, profesores y alumnos, apoderados, administrativos y auxiliares de la escuela.
- Preocupado por el cumplimiento escolar de su hijo/a y mantiene cuidado permanente por su presentación personal.

## CONCEPCIÓN FILOSÓFICA

### Concepción Educativa

*“La educación consiste en la socialización metódica de nuevas generaciones, es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no se encuentran preparadas para la vida social, tiene por objetivo suscitar y desarrollar en el niño/ ciertos estados físicos, intelectuales y morales, reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio especial al que cada niño particularmente se destine”.* Martiniano Román.

Es el proceso sociocultural y sistemático dirigido al perfeccionamiento y realización del ser humano como persona y el mejoramiento de las condiciones que benefician el desarrollo y transformación de la sociedad. En este proceso, cada sociedad o grupo prepara a sus miembros sobre la base de su realidad cultural: reglas, valores, ideología, tradiciones, proyectos, conocimientos y formas de conocer y de su condición como ser educable para integrarse y aportar, creativa e innovadoramente, al desarrollo de dicha sociedad.

### Concepción de Enseñanza

En el campo educativo la enseñanza se define como *“Un acto en el cual el docente traspa conocimientos a un grupo de alumnos/as que mediante variados métodos y estrategias éstas logran un aprendizaje. La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias de aprendizaje”.* José Gimeno.

El docente debe demostrar la capacidad por conocer a sus alumnos/as en la forma cómo actúan, el ritmo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje que ellos tengan. De esto depende que todas las actividades planificadas y organizadas para el proceso de enseñanza tengan éxito.

### Concepción de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando cada estudiante está en interacción con su medio socio-cultural y natural. Un aprendizaje es significativo cuando cada estudiante puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con sus conocimientos previos y es funcional en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

El objetivo de la educación se concibe, mejor, como el de *“Ayudar a los estudiantes a desarrollar las herramientas intelectuales y las estrategias de aprendizaje que se requieren para adquirir el conocimiento que le permite a la gente pensar productivamente acerca de la historia, la ciencia y la tecnología, los fenómenos sociales, las matemáticas y las artes”.* La comprensión fundamental en torno a las materias, lo que incluye cómo delimitar y formular preguntas significativas acerca de varias áreas de estudio, contribuye a que los individuos desarrollen una comprensión más básica de los principios del aprendizaje que pueden ayudarles a convertirse en permanentes aprendices automotivados.

## Declaración de Atención a la Diversidad

La educación en la diversidad es un medio esencial para desarrollar la comprensión mutua, el respeto y la tolerancia, que son los fundamentos del pluralismo, la convivencia y la democracia.

Como se señala en el informe Delors “La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. La enseñanza del pluralismo no sólo es una protección contralas violencias, sino también un principio activo de enriquecimiento cultural y cívico de las sociedades contemporáneas. La finalidad de la educación debe consistir en lograr que las distintas minorías puedan asumir su propio destino”.

En el trabajo pedagógico que realiza el docente en diversidad, debe considerar aspectos culturales, sociales, étnicos, religiosos, diferencias de género, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

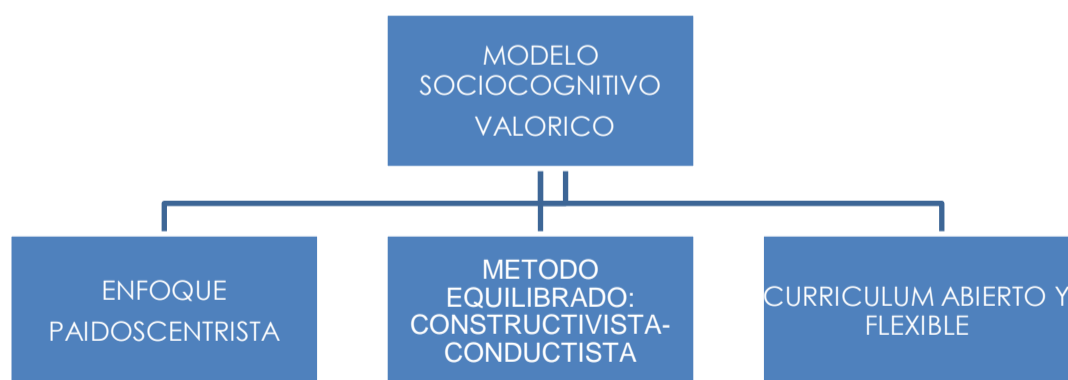
- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- Intentar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.
- Conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes; para esto, debe tener oportunidades de conocer el trabajo individual de cada estudiante.
- Evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje.
- Incluir combinaciones didácticas (trabajo grupal, individual, rincones) y materiales diversos (visuales y concretos).
- Evaluar de distintas maneras a los estudiantes y dar tareas con múltiples opciones.
- Promover la confianza de los estudiantes en sí mismos.
- Promover un trabajo sistemático y la ejercitación abundante por parte de los estudiantes.

## MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### Socio-Cognitivo-Valórico (Incluye el M. por Competencias)

- Este modelo es integral, involucra un conjunto de habilidades y capacidades personales, éticas y sociales al desempeño en situaciones específicas, apunta al desarrollo de habilidades cognitivas, a saber hacer y saber ser en contexto, es transferible desde el conocimiento a la práctica.

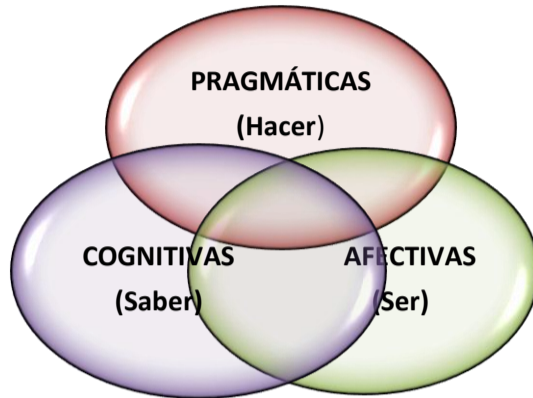
## MODELO EDUCATIVO COLEGIO JOSÉ GIORDANO



El modelo de enseñanza del Colegio José Giordano, es un trabajo organizado y combinado de teorías, estrategias de enseñanza y enfoques de aprendizajes. Por tanto, se espera como resultado que el estudiante tenga la capacidad de aprender con mayor facilidad y eficacia, tanto los conocimientos como habilidades adquiridas, y que éstos puedan servirle para comprender su realidad. Se entiende en este proyecto que el aprendizaje es un proceso que implica cambio duradero en la conducta o en la capacidad de comportarse que se produce como resultado de la práctica u otras formas de experiencias.

El conocimiento de nuestro modelo educativo permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planificación didáctica lo que se traducirá en obtener mejores resultados en el aula. A través de este modelo se atiende de forma integral al educando, desarrollando competencias que le permitirán desenvolverse en forma óptima en la sociedad, de acuerdo al siguiente diagrama:

## Paradigma Curricular



### Competencia cognitiva (Saber)

El estudiante debe ser capaz de profundizar los conocimientos en ciertas materias, para dominar las herramientas del conocimiento que permita lograr un aporte a la sociedad; cada estudiante debe comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

### Competencias Pragmáticas (Hacer)

El estudiante en el marco de distintas experiencias, lo capaciten para hacer frente a gran número de situaciones a trabajar en equipo, tomar decisiones y crear sinergias, donde lo importante es el grado de creatividad que cada uno es capaz de aportar.

### Competencias Afectivas (Ser)

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

## MODELO SOCIOCOGNITIVO

Es la disciplina que estudia los procesos involucrados en el manejo de información por parte del estudiante, como lo es la percepción, memoria, pensamiento, representación del conocimiento, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas. El aprendizaje se produce con la organización y reorganización cognitiva, para procesar la información. Utiliza el método de mediación entregando contenidos constructivos y significativos para el estudiante a través del aprendizaje y la transferencia del mismo hacia nuevos escenarios poniendo su énfasis en el aprendizaje con comprensión y el conocimiento utilizable. Esta disciplina utiliza diferentes enfoques:

### Aprendizaje por Descubrimiento

(J. Bruner) el estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva, sino que es él quien descubre los conceptos y sus relaciones y ellos los reorganizan de acuerdo a sus esquemas cognitivos.

## Aprendizaje Significativo

(Ausubel) el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos contenidos, dándole así coherencia con respecto a sus estructuras cognitivas. Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.

## Aprendizaje Colaborativo

Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de autoinstrucción y pueden ayudarse mutuamente en incrementar el aprendizaje al interior del aula, compartiendo responsabilidades, produciendo un clima agradable y de libre expresión e interacción.

## Aprendizaje Activo

Los estudiantes son participantes activos y que deben construir el conocimiento, de forma sistemática y significativa. A pesar de que los niños y niñas sean autónomos y protagonistas el papel del docente es actuar como mediador entre el conocimiento y el alumno/a permitiendo que se encuentren y hagan sus propias conexiones para crear significados en los aprendizajes. Se enfatiza en que el estudiante forme y construya gran parte de lo que aprende y comprende.

## Valórico

El eje central es la formación de las personas en función de códigos morales o deber ser, que orientarán su comportamiento y decisiones. Estas normas se sustentan en principios de la fe, creencias cristianas y Valores universales, los cuales se basan esencialmente en una relación espiritual, personal y voluntaria, entre la persona y Dios por medio de la fe y el respeto al prójimo. Considera el bien como norte para interpretar los discursos y las interacciones entre las personas y orientarlas en la adopción asertiva de sus decisiones.

## Padrocentrista

Es un modelo centrado en el alumno/a y también se denomina iniciativo. La estructura propia del saber pasa a un plano secundario y el saber está relacionado a las necesidades de la vida del alumno/a en este modelo se utiliza al problema como motor del aprendizaje.

## Currículo Abierto Y Flexible

Se entiende como un proceso de investigación recreado por el profesor de manera reflexiva y crítica, adaptado a las características tanto del entorno como del alumno/a y profesor/a.

Nuestro currículo "*Caminos de aprendizajes*" Casarini 1999, objetivos y contenidos son los emanados del Ministerio de Educación los cuales dan estructura formal al proceso educativo y evaluativo enfatizando la interrelación simultánea de contenidos conceptuales (saber) procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser) a través de un carácter flexible. En tal sentido el currículo se organiza en objetivos fundamentales, objetivos fundamentales verticales, objetivos fundamentales transversales, conocimientos, habilidades, actitudes y contenidos mínimos obligatorios. Priorizando la comprensión profunda, el aprendizaje dinámico, las relaciones entre saberes y movilización integrada de conocimientos habilidades y actitudes en diversos preferentemente auténticos o reales.

## Fortalezas

- Establecimiento basado en Principios Valóricos- Cristianos que se refuerza diariamente a través de los devocionales en la formación valórica de los niños/as
- Educación personalizada por la cantidad de alumnos(as) por curso favoreciendo el aprendizaje de los alumnos.
- Docentes con capacidades profesionales apropiadas, lo que permite estar actualizados y en perfeccionamiento para las necesidades y exigencias que se requiere
- Orientador y Capellán que colabora, guía y apoya con la formación a estudiantes con necesidades.
- Personal Asistente de la Educación idóneo y capacitado.
- La disciplina de nuestros alumnos se basa en el respeto, amor al prójimo y la honestidad.
- El buen trato de parte de los profesores personal para con los alumnos

- Buena planificación de los profesores
- Se ofrece una buena atención con los apoderados
- Existencia de cámara de seguridad para el cuidado de los niños
- Alto porcentaje de las personas egresadas del establecimiento tienen las mismas competencias que niños de otros establecimientos educacionales.

## Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora

La cantidad de estudiantes que rindió la prueba tiene una leve variación del 2011 a 2012, se puede indicar que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el año pasado, con 15 y 10 puntos de aumento en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, respectivamente, en el 4° básico, pero en Ciencias Naturales se observa una baja de 7 puntos, siendo poco significativa.

En síntesis, la tendencia que se aprecia del 2008 al 2012 no es secuencial sino más bien, se encuentra variaciones altas y bajas

## Plan de Desarrollo Estratégico

### Objetivos Estratégicos del Establecimiento mediano y largo plazo

a) Área Liderazgo			
Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Conformación y funcionamiento del equipo de gestión escolar.	Realización de reuniones semanales con equipo de gestión escolar	Socialización de acuerdos tomados en reunión de equipo de gestión al cuerpo de docentes	Registro asistencia a reuniones de gestión y actas de reuniones
Potenciar la línea de formación valórica del establecimiento que responda a las altas expectativas declarada en el Proyecto Educativo Institucional.	Reconocer en forma mensual los valores Institucionales para el desarrollo personal de cada estudiante por curso.	Incorporar acciones explícitas que potencien los valores institucionales en toda la comunidad educativa y la difusión de estos correspondiente a cada mes.	Diseño de panel de valores mensual. Reflexión el aula a través de los devocionales diarios
Instalar la visión y misión institucional declarada en el Proyecto Educativo Institucional para potenciar la identidad del establecimiento.	Socializar al inicio de cada año a la comunidad educativa los objetivos institucionales	Dara conocer el PEI, en reuniones de los diferentes estamentos del establecimiento educacional reflexionando frente a su misión-visión y objetivos	Entrega del PEI a los diferentes estamentos al inicio del año escolar. Subir el PEI a la página del colegio
Rendición cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.	Realizar Cuenta Pública al inicio del año escolar a la Comunidad Educativa	Realizar reunión ampliada de Cuenta Pública informando la utilización de Recursos SEP y Metas de Eficiencia Interna.	Invitaciones y registro de asistencia a los padres y apoderados, CGPA, Centro de Alumnos. Envío de circular a los padres y apoderados del establecimiento.
b) Área Gestión Curricular			
Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Implementación PIE para Intervención y apoyo a estudiantes con NEE.	Atender al 100% de los alumnos con NEE en el área curricular	Apoyo en las áreas de Lenguaje y Matemática, atención personalizada en sala de recursos PIE	Registro en libros de clases y de apoyo en el aula.  Planificaciones con adecuaciones curriculares.

Implementar prácticas y rutinas de monitoreo de trabajo en el aula.	Implementación al 100% de rutinas de trabajo en las asignaturas lenguaje y matemática.	Establecer sistemas de trabajo y rutinas semanales para las asignaturas lenguaje y matemática.	Plan lector. Taller COPISI. Pruebas habilidades matemáticas
Utilización permanente de medios y recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles en el colegio	Propender que al menos 2 veces a la semana del tiempo de clase se utilicen mat., recursos o tecnologías.	Se dispondrá de Kit de recuso tecnológico para cada sala en condiciones óptimas, COPISI, Software educativos	-Supervisión y apoyo interno permanente -inventario de recursos disponibles. Bitácora de uso
Observación en el aula bajo el enfoque del Marco para la Buena Enseñanza.	Realizar 03 visitas al aula a través de la observación de los tres momentos de la clase	Socialización pauta de observación con indicadores de desempeño.	Calendario de visitas al aula. Pauta de observación.
<b>c) Área Convivencia Escolar</b>			
<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
Funcionamiento comité de convivencia escolar.	Conformación de comité a abril de cada año	Realización de reuniones mensuales de análisis del clima y situaciones de conflicto.	Acta de constitución de Comité de Convivencia Escolar Bitácora de sucesos diarios.
Generar instancias de participación de padres y apoderados del colegio, fortaleciendo la alianza familia escuela.	Lograr la participación de al menos el 80% de los padres y apoderados en jornadas y /o reuniones programadas.	Calendarizar y realizar reuniones mensuales- semestrales de padres y apoderados de acuerdo a temas de interés y necesidades institucionales	-Participación en actividades y eventos de acuerdo a planificación. -Participación en jornadas de evaluación institucional.
Implementación de acciones para una buena convivencia escolar en el establecimiento	Cumplimiento del 100% del plan de gestión de convivencia escolar.	Monitoreo y nivel de cumplimiento del plan de gestión escolar.	Celebración de día escuela segura y convivencia escolar Registro bitácora de convivencia escolar
Establecer alianzas estratégicas con distintos organismos comunales y regionales para favorecer la vinculación con el medio.	Lograr hacer a lo menos 2 alianzas anuales con instituciones comunales y/o regionales	Participar en diversos proyectos comunales	Respaldo de ejecución de salidas a terreno, proyectos, guías de aprendizaje,
Promover e instalar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos asegurando el desarrollo integral de niños y niñas a través de un clima escolar seguro, agradable y saludable e infraestructura adecuada.	Instalar políticas de autocuidado y respeto hacia los demás y su entorno, en un ambiente grato y de respeto mutuo, asegurando una sana convivencia escolar Cumplir con un 80% del plan de seguridad	Plan de Evacuación programado con personal capacitado. Charlas de Sana Convivencia Escolar con invitados de Instituciones gubernamentales. Conformar Brigada Escolar. Implementación programa Mi Sol Acordar y dar a conocer protocolos de acción en caso de situaciones de emergencia en el Colegio. Conocer zonas de seguridad.	Cronograma de actividades calendarizado y organizadas por encargados de Escuela Segura y Convivencia Escolar Practicar trimestralmente (simulacros), acciones en caso de emergencia. Mantener la señalética de emergencia al día
<b>d) Área Recursos</b>			
<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
Realizar y participar en talleres de capacitación y perfeccionamiento docente	Lograr que el 100% de los docentes participen en perfeccionamientos.	Talleres de capacitación y perfeccionamiento docente.	Perfeccionamiento Semestral a nivel de Establecimiento
Adquirir recursos y materiales didácticos requeridos por el proceso de enseñanza y aprendizaje	Que todos los alumnos y cursos tengan acceso a materiales del colegio	Revisión y análisis de fuentes de financiamiento a través de un listado de los materiales que necesita cada profesor, de acuerdo a su planificación diaria	Evidenciar uso de materiales mediante planificación diaria, plan de trabajo y rutinas académicas, tareas y trabajos a los alumnos.
Generar las condiciones para lograr al máximo el desarrollo de las habilidades deportivas físicas, artísticas y recreativas de los alumnos, mediante el acceso a gimnasios y centros deportivos de la comuna.	Que la actividad física y deportiva sea considerado por todos los estamentos como un espacio necesario para el desarrollo integral de los alumnos del colegio	Implementación Talleres deportivos, recreativos y artísticos con objetivos transversales de desarrollo, desde pre-básica a básica	Jornadas deportivas, artístico- culturales anuales de participación comunitaria

Implementar un sistema de evaluación, reconocimiento e incentivo al desempeño docente orientado a reconocer las buenas prácticas docentes a través de la gestión en el aula y compromiso institucional, que impacten positivamente los resultados académicos de sus estudiantes y proyecten favorablemente la imagen del establecimiento hacia la comunidad.	Realizar Evaluación 360° al personal Docente del Establecimiento Educacional cada año	Participación de integrantes de la comunidad educativa y externos para realizar la Evaluación Docente	Se efectúan evaluaciones en relación al evaluador, cada uno con sus propios descriptores. Evalúan: Dirección, UTP, Evaluador Pares y autoevaluación
Crear una cultura de cuidado y buen uso de los recursos tecnológicos y didácticos, con personal responsable de instalar procedimientos de préstamos, utilización y devolución, mantención y reposición, preservando el equipamiento de la escuela.	Mantener en buen estado el máximo de los recursos disponibles y que estén a disposición de ser utilizados según requerimiento	Se contrata personal competente para que realice la función de Encargado CRA y Recurso Tecnológico	Registro de uso de todo el material solicitado por los alumnos, profesores y comunidad en general

## Evaluación y Seguimiento

Objetivos o actividades	Indicadores	Periodicidad	Responsables
<b>a) Área de liderazgo</b>			
Conformación y funcionamiento del equipo de gestión escolar.	Registro asistencia a reuniones de gestión y actas de reuniones	Semanal	<i>Dirección</i>
Potenciar la línea de formación valórica del establecimiento que responda a las altas expectativas declarada en el Proyecto Educativo Institucional.	Diseño de panel de valores mensual. Reflexión en aula a través de los devocionales diarios	Mensual	<i>Capellán</i>
Instalar la visión y misión institucional declarada en el Proyecto Educativo Institucional para potenciar la identidad del establecimiento.	Entrega del PEI a los diferentes estamentos al inicio del año escolar. Subir el PEI a la página del colegio	Julio	<i>Dirección</i>
Rendición cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.	Invitaciones y registro de asistencia a los padres y apoderados, CGPA, Centro de Alumnos. Envío de circular a los padres y apoderados del establecimiento.	Diciembre	<i>Dirección- Sostenedor</i>
<b>b) Área Gestión Curricular</b>			
Implementación PIE para Intervención y apoyo a estudiantes con NEE.	Registro en libros de clases y de apoyo en el aula.  Planificaciones con adecuaciones curriculares.	Diario	<i>Coordinadora PIE</i>
Implementar prácticas y rutinas de monitoreo de trabajo en el aula.	Plan lector.  Taller COPISI.  Pruebas habilidades matemáticas	Mensual	<i>UTP</i>
Utilización permanente de medios y recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles en el colegio	-Supervisión y apoyo interno permanente  -inventario de recursos disponibles. Bitácora de uso	Diario	<i>Encargado de Sala recursos.</i>  <i>Encargado de sala de informática</i>



Observación en el aula bajo el enfoque del Marco para la Buena Enseñanza.	Calendario de visitas al aula. Pauta de observación.	Trimestral	<i>Dirección</i> <i>UTP</i>
<b>c) Área Convivencia Escolar</b>			
Funcionamiento comité de convivencia escolar.	Acta de constitución de Comité de Convivencia Escolar  Bitácora de sucesos diarios.	Marzo	<i>Comité convivencia escolar</i>
Generar instancias de participación de padres y apoderados del colegio, fortaleciendo la alianza familia escuela.	-Participación en actividades y eventos de acuerdo a planificación.  -Participación en jornadas de evaluación institucional.	Semestral	<i>Dirección</i> <i>Inspectora general</i>
Implementación de acciones para una buena convivencia escolar en el establecimiento	Celebración de día escuela segura y convivencia escolar  Registro bitácora de convivencia escolar	Semestral	<i>Comité convivencia escolar</i>
Crear alianzas estratégicas con distintos organismos comunales y regionales para favorecer la vinculación con el medio.	Respaldo de ejecución de salidas a terreno, proyectos.	Semestrales	<i>Dirección</i> <i>UTP</i>
Promover e instalar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos asegurando el desarrollo integral de niños y niñas a través de un clima escolar seguro, agradable y saludable e infraestructura adecuada.	Cronograma de actividades calendarizado y organizadas por encargados de Escuela Segura y Convivencia Escolar  Practicar trimestralmente (simulacros), acciones en caso de emergencia.  Mantener la señalética de emergencia al día	Trimestral	<i>Comité convivencia escolar.</i>  <i>Inspectora general</i>
<b>d) Área Recursos</b>			
Realizar y participar en talleres de capacitación y perfeccionamiento docente	Perfeccionamiento Semestral a nivel de Establecimiento	Semestral	<i>Dirección</i>
Adquirir recursos y materiales didácticos requeridos por el proceso de enseñanza y aprendizaje	Evidenciar uso de materiales mediante planificación diaria, plan de trabajo y rutinas académicas, tareas y trabajos a los alumnos.	Mensual	<i>UTP</i>
Generar las condiciones para lograr al máximo el desarrollo de las habilidades deportivas físicas, artísticas y recreativas de los alumnos, mediante el acceso a gimnasios y centros deportivos de la institucional, que impacten positivamente los resultados académicos de sus estudiantes y proyecten favorablemente la imagen del establecimiento hacia la comunidad.	Jornadas deportivas, artístico-culturales anuales de participación comunitaria	Semestrales	<i>Dirección</i>
Implementar un sistema de evaluación, reconocimiento e incentivo al desempeño docente orientado a reconocer las buenas prácticas docentes a través de la gestión en el aula y compromiso institucional, que impacten positivamente los resultados	Se efectúan evaluaciones en relación al evaluador, cada uno con sus propios descriptores.  Evalúan: Dirección, UTP, Evaluador Pares y autoevaluación	Anual	<i>Dirección académica</i>

académicos de sus estudiantes y proyecten favorablemente la imagen del establecimiento hacia la comunidad.			
Crear una cultura de cuidado y buen uso de los recursos tecnológicos y didácticos, con personal responsable de instalar procedimientos de préstamos, utilización y devolución, mantención y reposición, preservando el equipamiento de la escuela.	Registro de uso de todo el material solicitado por los alumnos, profesores y comunidad en general	Diario	<i>Encargado Sala de recursos.</i>  <i>Encargado de sala de informática</i>

## RESUMEN GENERAL EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Objetivos o actividades	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Realización de reuniones de todos los estamentos y sus agentes educativos.	Actas de reuniones, de Talleres, Consejos y Jornadas.	Informe Semestral	<i>DIRECTORA</i> <i>UTP</i>
Participación en actividades de Sana Convivencia Escolar	Libro de Sugerencias, Pauta de Evaluación	Informe Semestral	<i>ENCARGADO DE CONVIVENCIA</i>
Identificar a la comunidad con Proyecto Educativo Institucional	Mantener Plataforma de la página del colegio Actividades Internas	Informe Semestral	<i>EQUIPO DE GESTIÓN DIRECT. Y ADMINIST.</i>
Dar cumplimiento a los Planes de Seguridad Escolar	Cuaderno de registro Plan de Actividades	Informe Semestral	<i>INSPECTORES ENCARGADO DE SEGURIDAD</i>
Dar cumplimiento Manual de Convivencia y Reglamento Interno.	Cuaderno de registro Observaciones en el Libro de Clases.	Informe Semestral	<i>INSPECTORES ENCARGADO CONV. ESCOLAR</i>
Evaluación Desempeño, Resultados y Optimización de cumplimiento de Roles y Funciones.	Pauta Observación de clases Pauta de Evaluación de Desempeño	Informe Semestral	<i>DIRECTORA</i> <i>UTP</i>
Evaluación Informe de Resultados.	Evaluación Final en Consejo General Institucional y Aplicación de Ajustes Institucionales.	Informe Semestral	<i>EQUIPO GESTIÓN DIRECT. Y ADMINISTRATIVA</i>
Rendición Cuenta Pública a la comunidad	Registro de asistencia Apoderados, CGP, CAA Envío de circular a la comunidad educativa	Anual (Diciembre)	<i>DIRECCIÓN</i> <i>SOSTENEDOR</i>
Rendición de Gestión a Corporación	Informe de Gestión Presentación Digital	Anual (Junio)	<i>DIRECCIÓN</i>
Implementación PME; PIE, Lengua Indígena	Registros, Diagnósticos, Evaluaciones, Informes, Adecuaciones	Mensual, Trimestral	<i>DIRECCIÓN, UTP, COORDINADORA PIE</i>
Instalar la visión y misión del Proyecto Educativo Institucional para potenciar la identidad del establecimiento.	Entrega del PEI a toda la comunidad al inicio del año escolar. Subir el PEI a la página del colegio		<i>DIRECCIÓN</i>