

# Proyecto Educativo Institucional



# José Giordano Imperial





## CONTENIDO

<b>Identificación del Establecimiento .....</b>	<b>3</b>
Presentación.....	4
Fundamentación .....	4
Reseña del establecimiento .....	6
PLAN ANUAL DE ACCION.....	7
Antecedentes del Establecimiento.....	8
Oferta Educativa.....	9
Otros Antecedentes.....	10
Infraestructura .....	11
<b>PRINCIPIOS RECTORES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO JOSÉ GIORDANO .....</b>	<b>13</b>
Principios Cristianos.....	13
1. La salvación es el acto redentor de Dios para toda persona mediante la fe de Jesucristo .....	13
2. Dios es el creador, sustentador y redentor del universo .....	13
3. La biblia es la palabra inspirada de Dios y revelada a los hombres .....	14
4. El hombre y la mujer son creación de Dios, hechos a su imagen y semejanza .....	14
5. La Familia es la institución creada por Dios como base de la sociedad.....	14
Principios Pedagógicos.....	15
Principios y Políticas Antidrogas .....	15
Principios Institucionales .....	16
Principios relacionados con el Profesor.....	17
Fundamentos .....	17



Visión .....	16
Misión.....	16
Principios .....	16
Principios Cristianos que sustenta el Colegio: .....	17
Principios pedagógicos sobre los que se fundamenta este programa: .....	18
<b>ORGANIGRAMA .....</b>	<b>19</b>
<b>PERFILES DE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....</b>	<b>20</b>
<b>Perfil del Estudiante en Proceso .....</b>	<b>20</b>
Perfil del Estudiante Egresado.....	20
Perfil del Educador .....	21
Perfil del Director.....	22
<b>Perfil del Asistente de la Educación .....</b>	<b>23</b>
<b>Perfil del Apoderado .....</b>	<b>24</b>
Concepción Educacional .....	24
Concepción de Enseñanza .....	25
Concepción de Aprendizaje.....	25
<b>MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>26</b>
<b>SOCIO-COGNITIVO-VALÓRICO (Incluye el M. por Competencias).....</b>	<b>26</b>
<b>MODELO EDUCATIVO COLEGIO JOSÉ GIORDANO.....</b>	<b>26</b>
<b>MODELO SOCIOCOGNITIVO.....</b>	<b>27</b>
<b>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....</b>	<b>27</b>
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....</b>	<b>27</b>
<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO .....</b>	<b>27</b>



APRENDIZAJE ACTIVO .....	28
VALÓRICO .....	28
PAIDOCENTRISTA .....	28
CURRÍCULUM ABIERTO Y FLEXIBLE .....	28
Diagnostico Institucional.....	29
Resultados .....	29
FORTALEZAS .....	29
OPORTUNIDADES. ....	30
DEBILIDADES.....	30
AMENAZAS:.....	31
Índices de Eficiencia Interna.....	32
Indicadores de Evaluaciones Externas .....	32
Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora .....	33
Programas y/o Proyectos en Ejecución en la Escuela .....	33
Plan Estratégico Institucional.....	34
Objetivos Estratégicos del Establecimiento mediano y largo plazo .....	35
Evaluación y Seguimiento.....	37



## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

**Institución:** Colegio José Giordano

**Dirección del establecimiento:** Balmaceda N° 570. Nueva Imperial

**Región:** Novena de la Araucanía

**Director(a)**

**R.B.D.**

20120-0

**Comuna**

Nueva Imperial

**Fono**

(0452) 613523

**E-mail**

jgiordano@corporacionbautista.cl

**Fecha de creación del  
Establecimiento Educativo**

Abril del 2002

**Horario de Funcionamiento**

**Pre-Kínder y Kinder Mañana:**

**Pre-Kínder y Kinder Tarde:**

**Cursos 5°, 6°, 7° y 8°**

**Cursos 1°, 2°, 3° y 4**

**Talleres Extra programáticos**

**Dependencia**

Particular Subvencionada compartida

**Jornada (s/JEC)**

Doble Jornada Escolar

**Nivel y Modalidad**

Pre- Básica (1° y 2° nivel de  
Transición) y General Básica (1° a 8°)

**N° de Docentes Directivos**

02

**N° de Docentes**

21

**N° Asistentes de la Educación**

19

De 8:30 a 13:00 Horas

De 14:00 a 18:30 Horas

De 8:15 a 13:35 Horas

De 14:00 a 19:15 Horas

Son atendidos en jornadas Alterna



## PRESENTACIÓN

Diversas propuestas y experiencias señalan que una comunidad educativa es más efectiva cuando genera procesos que permiten discutir sus decisiones, se congrega en torno a un proyecto común, tiene una visión compartida de lo que pretende y acuerdos básicos, es por ello que nos hemos convocado papás, mamás, docentes y paradocentes, para su elaboración y participación en el desarrollo del diseño propuesto, ya que nuestro colegio ha remontado notablemente en la captación de matrícula, mejorando el aspecto físico como también en la estructura organizacional con la ayuda de los distintos agentes de la comunidad, dejando muy claro que éste es la continuidad de un trabajo compartido y de mucho acuerdo entre toda la comunidad educativa.

El presente **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** del Colegio Particular Subvencionado “José Giordano”, de la comuna de Nueva Imperial, con media jornada escolar. Pretende ser un instrumento de planificación y gestión, orientador de todo el quehacer de este establecimiento educacional, eje central de todo el proceso y que requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para que en forma sistematizada haga posible su **misión**.

Este Proyecto tiene como sustentación el marco legal, y de apoyo al P.E.I. después de cuatro años, puede ser ajustado de acuerdo a las evaluaciones de las necesidades emergentes.

### Fundamentación

La sociedad requiere de políticas dirigidas a mejorar la calidad de la educación a través de transformaciones educativas. El ministerio de Educación indica a la escuela como la responsable del cumplimiento del propósito educativo y al Director como el responsable de organizar el funcionamiento, por tal razón “La gestión educacional es el pilar fundamental de transformación de los sistemas educativos en estos momentos en el mundo “Pilar Pozner 1997



El Ministerio de Educación, a través del programa de aseguramiento de la calidad de la gestión plantea la necesidad de diseñar, elaborar y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional, instrumento que permite orientar, ordenar y dar sentido a la gestión del establecimiento educativo. Nace de un propósito compartido de toda la comunidad educativa para contribuir al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes asegurando un desarrollo pleno, espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. (Mineduc, Convivencia Escolar)”

La educación, es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar un desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcadas en nuestra identidad nacional, capacitándolos para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad. Ley 18.962

En este aspecto el proyecto de la educación chilena en el Artículo N°2 establece: "La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho; y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional promueve la búsqueda colectiva de acciones que permitan mejorar la calidad de la vida escolar y la calidad de la enseñanza. Nuestro instrumento de gestión servirá para organizar el cambio y la innovación, la creación de una identidad ante la comunidad, articularse con el entorno social, cultural y económico.

Los fundamentos del Proyecto de Desarrollo Institucional de nuestro Colegio, comprende dos grandes concepciones orientadas principalmente al logro del desarrollo formativo integral del estudiante aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad de este. Cada uno de ellos vinculantes en lo curricular y en lo valórico, y por tanto transversal y sistémico.

- Fundamentos Pedagógicos
- Fundamentos Cristianos-Evangélico

Nuestro Colegio declara una conducción participativa con un liderazgo eficaz, que motiva el compromiso de docentes, padres y apoderados para la puesta en marcha de nuestro proyecto y del currículum nacional, con el propósito de lograr objetivos a



través de una comunicación efectiva, trabajo en equipo y valores universales que convergen hacia la búsqueda de la EXCELENCIA académica.

Directivos y docentes, orientamos nuestros esfuerzos a fortalecer los vínculos del colegio con el grupo social inmediato, dando énfasis a la familia, actores complementarios en el proceso de enseñanza, para el logro de más y mejores aprendizajes. Por tal razón, propiciamos el funcionamiento permanente del Consejo Escolar como organismo de apoyo al proceso pedagógico y la toma de decisiones adecuada en forma democrática a través de los niveles informativo, consultivo y colaborativo para el logro de objetivos y metas propuestas.

Nuestros principios, los mismos declarados en el Proyecto de Educación chilena, dicen que “La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida y debe propender a que todos los alumnos, independiente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los estándares de aprendizaje”, principios que cobran real importancia cuando genera movilidad social, proyecta y eleva las expectativas de vida de nuestros educandos, a través de logros académicos que les servirán para situarse en forma eficiente en una sociedad cambiante, definida en el concepto de enseñanza básica del MINEDUC en el Artículo 7° y 8°.- LEY 18.962.: *“El nivel educacional que procura fundamentalmente el desarrollo de la personalidad del alumno y su capacidad para su vinculación e integración activa a su medio social, a través del aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorios que se determinen en conformidad a la presente ley y que le permiten continuar el proceso educativo formal”.*

## RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio José Giordano emplazado en el centro de la ciudad, está ubicado en Balmaceda 570 de Nueva Imperial. Siendo creado en abril del año 2002.

Es dependiente de la Corporación Educacional Bautista de destacada trayectoria, basada en principios valórico -cristianos. Su plantel de funcionarios lo componen destacados Docentes y Asistentes de Educación de alto nivel profesional.

El Colegio atiende niveles desde Pre-Básica a 8° año Básico, con un número restringido de alumnos por sala, permitiendo una enseñanza de calidad e igualdad.





Ofrece variados talleres y actividades extraprogramáticas orientadas tanto a la recreación como también a profundizar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas artísticas, literarias, deportivo-recreativas, científico-matemático y de reforzamiento personalizado. Además, cuenta con una Brigada Escolar de Tránsito y Seguridad. Se destaca, y es nuestro distintivo, el Taller de Cueca, que con sus parejas ganadoras ha representado a la Comuna a nivel local, provincial, regional y nacional, distinguiéndola con su prestancia y galanura.

Además, cuenta con Talleres de integración a la comunidad como: Escuelas Abiertas del Instituto del Deporte y Taller de Informática para Apoderados.

## PLAN ANUAL DE ACCIÓN

El Plan Anual de Acción del Colegio José Giordano de Nueva Imperial da a conocer la proyección de matrícula y la vigente. La dotación docente necesaria para la atención de los alumnos desde Pre-Kinder a Octavo año básico, además de los objetivos Institucionales, acciones, metas y actividades relevantes.

Para el año 2014, se contemplan niveles desde Nivel Inicial (NT1-NT2) con dos jornadas con cursos combinados y de Primero a Octavo año básico, un curso por nivel,

El Colegio desarrolla el Plan Curricular de acuerdo con los Planes y Programas del Ministerio de Educación en sus bases curriculares. No cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC), por lo que su funcionamiento será en doble jornada.

A contar del año 2014 el Colegio imparte la asignatura Mapuzungun para sus cursos 1°, 2°, 3° y 4° básico, aumentando cursos de forma progresiva hasta el 2020 impartir asignatura hasta 8° básico

Durante el año 2014, en el mes de mayo, el Colegio firma convenio con el Ministerio de Educación para el Programa de Integración Escolar (PIE)

El colegio se adhiere a la Ley SEP firmando convenio, la que comienza a regir a partir del inicio del año escolar 2010 con el área de Lenguaje, continuando con Matemática para el 2012.



El Colegio opta a autorización Ministerial de Educación para insertar planes propios de estudio en idioma extranjero inglés, obteniéndola con fecha 30 de abril del 2012 según Res. N° 1138.

El colegio imparte los Talleres lectivos dentro de jornadas: Religión (Educación Cristiana), Educación Física e Inglés en los Niveles Iniciales, con profesor especialista.

Se cuenta con los recursos básicos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos académicos propuestos y actividades extraescolares desde Educación Parvularia, hasta Octavo año básico. Otros recursos para complementar lo existente, serán adquiridos a través de instancias compartidas y colaborativas de apoyo tanto del Sostenedor, Mineduc, Centro de Padres y Apoderados, postulación a proyectos y Ley SEP.

Dentro de los Objetivos Transversales se fortalecerá la formación valórica, cumpliendo con los objetivos establecidos en las Bases Curriculares, que orientan los principios cristianos evangélicos de nuestro colegio.

**Los componentes que sustentan el Plan Anual de Acción:**

- Planes y Programas de Estudio del Ministerio de Educación.
- Reglamento de Convivencia Escolar y Escuela Segura.
- Reglamento de Evaluación Interno.
- Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad.
- Calendario Escolar Regional año 2014.

**ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO**

	Nivel	Cantidad de cursos	Estudiantes Por nivel
<i>Educación Parvularia</i>	NT1	2	27
	NT2	2	28
<i>Educación Básica</i>	1°	1	28
	2°	1	34
	3°	1	25
	4°	1	31
	5°	1	28
	6°	1	28
	7°	1	31
	8°	1	29



## Oferta Educativa

### Oferta Educativa Pre- Básica

El Colegio José Giordano ofrece un equilibrio en la jornada que implica, incorporar actividades variadas en cuanto a movimiento, expresión, reflexión y conversación, considerando las formas y ritmos de aprendizaje, las etapas de desarrollo y los aprendizajes logrados, para intencionar de manera pertinente cada uno de estos momentos educativos (Mineduc 2019). Rutinas de trabajo establecidas y centradas en el juego, utilizando rincones de trabajo para desarrollar habilidades y la autonomía de cada uno de los estudiante, logrando un Ambiente de aprendizaje equilibrado y que le permita a los estudiantes incorporarse en el futuro a Educación Básica sin dificultad.

### Oferta educative Intercultural Bilingüe 1° a 8° Básico

NB1 y NB2			NB3- NB4- NB5 Y NB6		
Sector de aprendizaje	1° - 2° Básico	3° - 4° Básico	Sector de aprendizaje	5°- 6° Básico	7°- 8° Básico
Lenguaje y Comunicación	7	7	Lenguaje y Comunicación	4	4
Idioma Extranjero Inglés	Taller	Taller	Idioma Extranjero Inglés	2	2
Matemáticas	6	6	Matemáticas	6	6
Historia y Geografía, Ciencias Sociales	2	2	Historia y Geografía, Ciencias Sociales	3	3
Ciencias Naturales	2	2	Ciencias Naturales	3	4
Artes Visuales	2	2	Artes Visuales	1	1
Música	2	2	Música	1	1
Educación Física y Salud	2	2	Educación Física y Salud	2	2
Orientación	0,5	0,5	Orientación	1	1
Tecnología	0,5	0,5	Tecnología	1	1
Religión (Evangélica)	2	2	Religión (Evangélica)	2	2
Mapuzungun	4	4	Mapuzungun	4	4
Libre disposición	----	-----	Libre disposición	3	2
Total Tiempo Escolar	30	30	Total Tiempo Escolar	33	33



Colegio José Giordano  
Nueva Imperial

Proyecto Educativo Institucional

## ANTECEDENTES

Índice de vulnerabilidad	
Año	%
<b>2015</b>	<b>70,1</b>
<b>2016</b>	<b>73,1</b>
<b>2017</b>	<b>75,0</b>



<b>2018</b>	<b>86,02</b>
<b>2019</b>	<b>89,45</b>

### Infraestructura

<i>Espacio Físico</i>	Cantidad	observación
<i>Salas de Clase NT1 a 8º Básico</i>	5	Espacio educativo destinado para los aprendizajes de los estudiantes que cuenta con el mobiliario necesario para los aprendizajes y equipados con proyectores.
<i>Sala PIE</i>	1	Espacio educativo destinado para apoyos individuales de estudiantes con NEEP y oficina del Programa de Integración Escolar.
<i>Biblioteca CRA</i>	1	Espacio educativo diseñado para la interacción, investigación y el fomento lector.
<i>Laboratorio Ciencia</i>	1	Espacio educativo para el desarrollar en los estudiantes un espíritu científico, creativo, y logren manejar técnicas de laboratorio.
<i>Laboratorio de Informática</i>	1	Espacio educativo diseñado para el aprendizaje y la indagación tecnológica, cuenta con el equipamiento necesario para el desarrollo del aprendizaje de las Tics.
<i>Oficina UIP</i>	1	Espacio diseñado para el trabajo Técnico Pedagógico.
<i>Sala de Profesores</i>	1	Espacio diseñado para el trabajo docente, preparación para la enseñanza y trabajo colaborativo entre pares.
<i>Comedor (Movable)</i>	1	Espacio diseñado para ser multifuncional, que en horario de almuerzo se cierra con biombo para dividir el espacio y cumplir su función de comedor.
<i>Cocina</i>	1	Espacio diseñado para la preparación de alimentos fríos y calientes entregados por JUNAEB
<i>Despensa</i>	1	Espacio diseñado para el almacenamiento de alimentos, cuenta con refrigeración y estanterías.
<i>Servicios Higiénicos</i>	3	Baños aptos para el uso de los estudiantes.
<i>Servicios Higiénicos</i>	3	Baños personal; docentes paradoscentes y manipuladoras del establecimiento.
<i>Patio techado</i>	2	Espacio multifuncional para actividades variadas y recreos de los estudiantes.
<i>Oficina Psicólogo</i>	1	Espacio diseñado para el trabajo individual de estudiantes y personal que requieran los apoyos de psicólogo convivencia escolar.
<i>Oficina Fonoaudiólogo</i>	1	Espacio diseñado para la atención individual y de pequeños grupos de estudiantes que presentan TEL
<i>Oficina encargada Convivencia Escolar</i>	1	Espacio diseñado para la atención de estudiantes, profesores y apoderados que presenten orientación y trabajo para una sana convivencia.
<i>Oficina Secretaria</i>	1	Espacio diseñado para la atención de apoderados y personal que requieran documentación o atención de Dirección.
<i>Oficina de Dirección</i>	1	Espacio diseñado para la atención de Profesores, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados y el trabajo administrativo del colegio.



## Principio rectores del proyecto educativo institucional del colegio

### José Giordano

Los principios fundamentales que sustentan al programa de Educación Cristiana y permean todo el quehacer institucional, están contenidos en la fe y creencias que los evangélicos bautistas han sostenido a través de su historia, y que son la esencia misma del cristianismo. Este, se basa esencialmente en una relación- espiritual, personal y voluntaria –entre la persona y Dios, a través de Jesucristo, por la fe.

Estos principios son:

1. La salvación es el acto redentor de Dios para toda persona mediante la fe de Jesucristo

La salvación involucra la redención de toda persona y es ofrecida, por gracia, a todo ser que acepta a Jesucristo como Salvador y Señor, quien por su propia sangre, obtuvo redención eterna a los creyentes.

En su más amplio sentido, la salvación incluye regeneración, justificación, santificación y glorificación. No hay salvación aparte de la fe personal en Jesucristo como Señor. (Juan 3:16,17)

2. Dios es el creador, sustentador y redentor del universo.

Hay uno solamente un Dios viviente y verdadero. Él es un ser inteligente, espiritual y personal. Creador, redentor, Preservador y Rector del Universo. Entre sus atributos destacan la justicia, rectitud, santidad, misericordia y el amor. Por otra parte Dios se revela a sí mismo como Padre, Hijo y Espíritu Santo, con distintos atributos personales, pero sin división de naturaleza, esencia o ser.

Con relación a Cristo, es el eterno Hijo de Dios. En su encarnación Como

Jesucristo él fue concebido por el Espíritu Santo y nacido de la virgen María.

Él es la provisión de Dios para la redención del hombre de su pecado. Él es el único mediador y solo a través de él se efectúa la reconciliación entre Dios y el hombre.(Isaías 44:6, Mateo 16:17)



3. La biblia es la palabra inspirada de Dios y revelada a los hombres

Las Sagradas Escrituras o la Biblia es la autorizada e inspirada palabra de Dios dada a los seres humanos y, por tanto, es la única regla de fe y práctica. (2° Timoteo 3:16)

4. El hombre y la mujer son creación de Dios, hechos a su imagen y semejanza.

El hombre y la mujer son creación especial de Dios, a su propia imagen y semejanza. Varón y hembra los creó, para que administraran la obra creadora de él.

Al crear al hombre y a la mujer a su imagen, los creó con libre albedrío, con voluntad libre de elegir entre lo bueno y lo malo, para tomar decisiones válidas y significativas. Con esta capacidad, el hombre y la mujer pueden responder en forma positiva al propósito original de Dios para con su creación, vivir al máximo el potencial personal y relacionarse continuamente con su Creador o, al contrario, pueden elegir su propio camino e ir en contra de la voluntad de y propósito principal de Dios trayendo sobre sí mismo la destrucción de su vida personal y de su relación con Dios. Ir en contra de la voluntad de Dios, en lenguaje bíblico, se llama "pecado". (Génesis 1:26,27,2:7).

5. La familia es la institución creada por Dios como base de la sociedad

Dios ha ordenado la familia Como la institución fundamental de la sociedad humana. La familia está compuesta por personas relacionadas unas con otras a través del matrimonio, lazos sanguíneos o adopción. El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer quienes, unidos por el amor, se comprometen a vivir juntos hasta que la muerte los separe.

Desde el punto de vista Bíblico, los padres son los principales responsables de enseñar a sus hijos valores morales, espirituales y disciplinarlos en amor. Los hijos deben honrar y obedecer a sus padres (Génesis 2:18.24; Efesios 6:1-4)

Entre los valores que el colegio espera que sus estudiantes adquieran y desarrollen, destacamos los siguientes basado en la Cultura de la Excelencia: es la búsqueda de Dios, fuente de todo verdadero conocimiento y sabiduría, quien permite desarrollar el máximo de las potencialidades humanas en todos los ámbitos.



- Amor
- Obediencia
- Responsabilidad
- Generosidad
- Respeto
- Amistad
- Perseverancia
- Verdad
- Esperanza y Fe
- Gracitud

#### PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Conforme a la Misión del colegio y a las políticas educativas del país, los principios pedagógicos que sustenta son los que se indican:

- La formación integral de la persona es un imperativo del proceso educativo.
- La comunicación humana es inherente al proceso educativo.
- La educación favorece la relación familia-entorno-escuela
- La formación para la democracia es un imperativo educacional.
- La formación de las personas debe atender a los requerimientos de un mundo globalizado.
- La educación de calidad para todos es fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- La educación debe promover el pensamiento divergente e innovador.
- Se reconocen y comparten los principios constitutivos de la educación del siglo XXI; “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a ser” y “Aprender a vivir juntos”.

#### Principios y Políticas Antidrogas

El Establecimiento Educativo declara a través de las políticas preventivas de drogas lo siguiente:

- Promover el no consumo de drogas y /o alcohol
- Rechazo categórico a la oferta y tráfico de drogas en el establecimiento





- Rechazo categórico a la oferta de drogas circundante al establecimiento.
- Fomentar el desarrollo de valores y habilidades de autocuidado.
- Adoptar una mirada integral y reflexiva para enfrentar y abordar el tema.
- Implementar programas de prevención que promuevan estilos de vida saludable insertos en las planificaciones curriculares de los sectores de Religión, Ed. Física y Orientación, sin exclusión de los otros sectores en los OFT.
- Definir estrategias de prevención que orienten y contengan los problemas de consumo que se presenten.
- Asegurar la no discriminación y un trato adecuado en el sistema a los alumnos y alumnas que presenten algún tipo de consumo ya sea de carácter secundario o terciario.
- Involucrar a la familia en el proceso preventivo.

### Principios Institucionales

El compromiso Institucional es fundamental para el desarrollo personal del alumno y de la comunidad educativa en su totalidad.

- La institución propende al desarrollo de aprendizajes significativos que permitan contextualizar y proyectar la educación.
- Un clima Institucional cálido favorece el proceso educativo integrador.
- Las tecnologías de la información y comunicación son fundamentales en la formación de los estudiantes del establecimiento.
- El Desarrollo de un pensamiento emprendedor, productivo y creativo es esencial en la formación de la persona.
- El compromiso de docentes-directivos con la función educacional y relacional de la Institución es un eje motivador para el crecimiento y desarrollo de ésta.
- Promover el respeto hacia sí mismo y hacia el medio social, cultural y natural, es educar para la felicidad.
- El respeto hacia la diversidad, desde el punto de vista bíblico y en una concepción democrática, es un imperativo institucional.
- El desarrollo profesional es un requerimiento básico para mejorar la calidad de la educación.
- El Colegio es una Institución sin fines de lucro que promueve los valores cristianos universales en los alumnos



### Principios relacionados con el Profesor

- El rol del docente como facilitador y guía, contribuye al aprendizaje de los educandos.
- La flexibilidad, afectividad y creatividad del docente son elementos fundamentales en el proceso de construir conocimientos.
- La acreditación profesional es fundamental para el proceso educacional que desarrolla el Colegio en una sociedad globalizada.
- El docente es un profesional capacitado para enfrentar situaciones emergentes y construir a partir de ellas.
- El interés del docente por el éxito de todos sus alumnos, es un objetivo institucional.
- La constante preocupación del docente por reflexionar acerca de la práctica pedagógica, enriquece el proceso educativo.
- El profesor tiene como premisa fundamental atender la diversidad de sus estudiantes.
- Un docente motivado a perfeccionarse permanentemente.



## FUNDAMENTOS

### VISION

Ser una institución educacional que proporcione calidad educativa innovadora, formando personas en el marco de valores cristianos para integrarlos al medio social y cultural, asumiendo los cambios presentes y futuros que surjan en la nueva sociedad.

### MISIÓN

El Colegio José Giordano tiene como propósito pedagógico Educar y formar integralmente a todos los niños y niñas, internalizando valores Cristianos para un desarrollo armónico en lo intelectual, artístico y moral, con un compromiso tripartito de la escuela, familia y comunidad contribuyendo así a generar una mejor sociedad.

### SELLOS

1. **Valórico-Cristiano Evangélico:** Sustentado en principios bíblicos de FE, ESPERANZA Y AMOR, como pilares fundamentales.
2. **Familiar:** Basado en un clima y coexistencia armónica y positiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

## PRINCIPIOS

Se presenta la **visión** como un norte que orientará a futuro lo que se aspira para el Colegio, su **misión** que pone como centro el **aprendizaje** a los niños y niñas, y los antecedentes que fundamentan los Objetivos, las Estrategias y Planes de acción que se proponen.



La escuela, para encauzar su acción educativa tendrá como norma, hacer de cada niño un ser feliz, creador de sueños: un ser que pueda desarrollar de forma íntegra toda su riqueza interior. Para ello, es necesario desarrollar la confianza de cada niño en su propio valor, porque indudablemente cada persona es un ser único. Además se tendrá como norma respetar el ritmo de aprendizaje de cada educando; se preocupará de cada niño en forma individual, poniendo a su servicio todo el currículo y metodologías adecuadas a las necesidades e intereses de los educandos de esta comunidad.

#### **Principios Cristianos que sustenta el Colegio:**

Los principios fundamentales que sustentan al programa de Educación Cristiana y permean todo el quehacer institucional, están contenidos en la fe y creencias que los evangélicos bautistas han sostenido a través de su historia, y que son la esencia misma del cristianismo. Este, se basa esencialmente en una relación-espiritual, personal y voluntaria –entre la persona y Dios, a través de Jesucristo, por la fe. Es decir, la relación entre la persona y Dios, a través de Jesucristo por la fe.

- a) La Salvación es el acto redentor de Dios para toda persona mediante la fe de Jesucristo.
- b) Dios es el Creador, Sustentador y Redentor Del Universo.
- c) La Biblia es la palabra inspirada de Dios y revelada a los hombres.
- d) El hombre y la mujer son creación de Dios, hechos a su imagen y semejanza.
- e) La Familia es la institución creada por Dios Como base de la sociedad.

Es síntesis, el programa de Educación Cristiana está diseñado en base a la relación con Dios (el ser humano creado a imagen y semejanza de Dios), consigo mismo y el prójimo. Por lo tanto, en toda la programación curricular e institucional, el concepto tricotómico- *cuervo, alma y espíritu*), fomenta el sentido de trascendencia y la realización personal, todo aquello dirigido hacia una vida de servicio. Para el colegio, la ética cristiana es importante porque ayuda la persona a situar los valores y los deberes en correcta perspectiva.



Entre los valores que el colegio espera que sus estudiantes adquieran y desarrollen, se destacan los siguientes: Cultura de la **Excelencia**: es la búsqueda de Dios, fuente de todo verdadero conocimiento y sabiduría, quien permite desarrollar el máximo de las potencialidades humanas en todos los ámbitos a través El amor implica una entrega desinteresada hacia otra persona, en busca del beneficio y bienestar de los demás, lo cual involucra a todos los actores de la comunidad educativa para el establecimiento de una sana convivencia *“Y sobre todas estas cosas vestíos de amor, que es el vínculo perfecto”* Colosenses 3:14

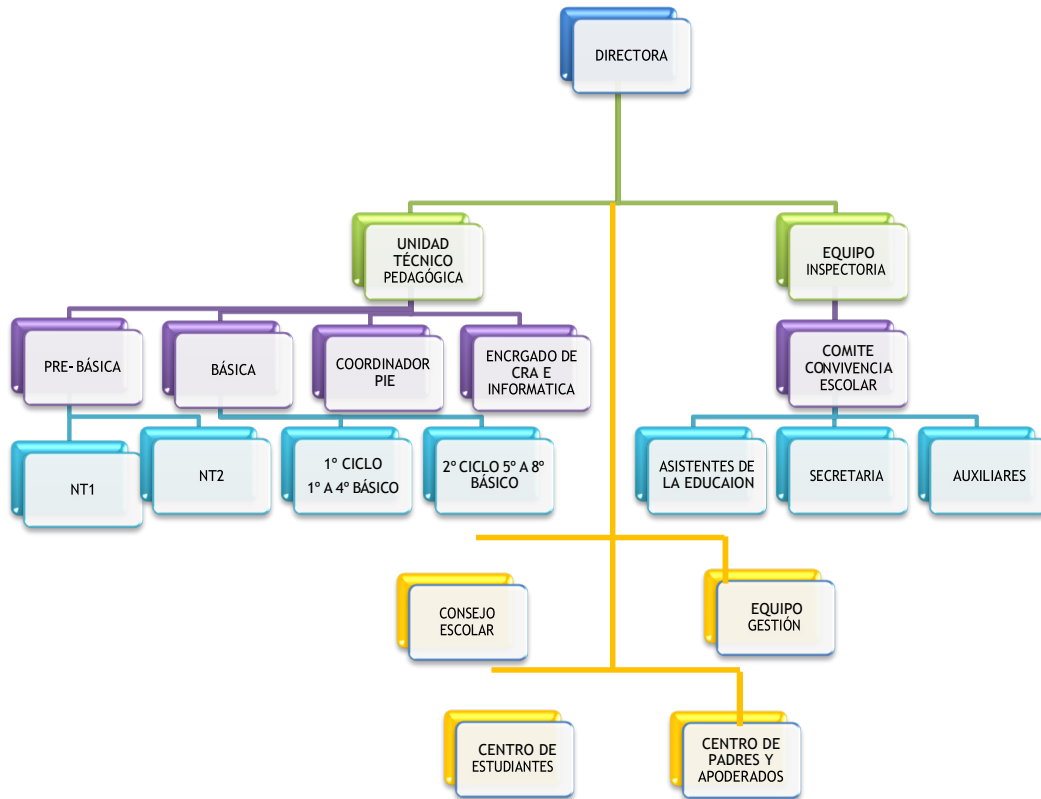
Principios pedagógicos sobre los que se fundamenta este programa:

Conforme a la Misión del colegio y a las políticas educativas del país, los principios pedagógicos que sustenta son los que se indican:

- a) La formación integral de la persona es un imperativo del proceso educativo.
- b) La comunicación humana es inherente al proceso educativo.
- c) La educación favorece la relación familia-entorno-escuela
- d) La formación para la democracia es un imperativo educacional.
- e) La formación de las personas debe atender a los requerimientos de un mundo globalizado.
- f) La educación de calidad para todos es fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- g) La educación debe promover el pensamiento divergente e innovador.
- h) Se reconocen y comparten los principios constitutivos de la educación del siglo XXI; “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a ser” y “Aprender a vivir juntos”.



## ORGANIGRAMA





## PERFILES DE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### Perfil del Estudiante en Proceso

- El alumno de nuestro establecimiento reconoce a Dios como creador, del mundo y de todo lo que existe.
- Ser un estudiante, activo, crítico-reflexivo, indagador, autónomo, creador y participativo.
- Respetuosos y tolerantes con sus semejantes y con su entorno natural, social y cultural.
- Comprometido con su educación siendo participes en la selección de objetivos, contenidos, actividades y experiencias de aprendizajes.
- Que reconozca las capacidades de sus pares y aprenda a aceptar sus propias debilidades y fortalezas.
- Aceptar y actuar de acuerdo con el Reglamento de Convivencia Escolar de su colegio y Reglamento Del Centro General de Alumnos.
- Que se comprometa con los valores básicos relacionados con los principios cristianos e inspiradores de su propia vida y respeto a los demás.

### Perfil del Estudiante Egresado

Nuestros estudiantes que egresan de los establecimientos de la Corporación Educativa Bautista:

- Reconocen a Dios Como su creador, del mundo y de todo lo que existe.
- Valoran la sociedad en que viven desde una perspectiva Cristo céntrica, comprometidos con los valores fundamentales, inspiradores de su propia vida y respeto a los demás.
- Reconocen que la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto de vida, es posible gracias a su relación con Dios.
- Demuestran un comportamiento acorde a los valores cristianos en su relación con los sistemas sociales, medioambientales, culturales
- Demuestran competencias cognitivas, artísticas y tecnológicas de acuerdo con sus capacidades que les permiten desenvolverse con éxito en el lugar donde continuarán sus estudios.
- Son personas autónomas, críticas, reflexivas y proactivas de tal forma que pueden enfrentar satisfactoriamente los desafíos que la vida les presenta.



- Respetan el valor de su cuerpo, demostrando actitudes de autocuidado que le permiten desarrollar un estilo de vida saludable.
- Reconocen las capacidades de sus pares y aprender a aceptar sus propias debilidades y fortalezas
- Manifiesta sentido de pertenencia e identidad con la institución que los formó y con los principios y valores que ésta sustenta.
- Participan de la vida en sociedad, consciente de sus deberes y derechos y preparándose para ser ciudadano con un fuerte espíritu solidario, desempeñándose de manera responsable, mediante una adecuada formación espiritual, moral y cívica.
- Demuestran espíritu de superación y esfuerzo permanente para la autorrealización y logro de una mejor calidad de vida cultivando siempre el valor de la perseverancia en todo su accionar y comprometidos con su propia formación integral.
- 

### Perfil del Educador

Se entenderá por docente idóneo al que cuente con el título de profesor del respectivo nivel y especialidad cuando corresponda, o esté habilitado para ejercer la función docente según las normas que establezca la ley.

- Reconoce a Dios como su creador, sustentador y redentor del universo, poniendo sus capacidades, esfuerzo y dependencia a su servicio.
- Posee una sólida formación espiritual que le permita valorar el mundo tanto en su dimensión natural como social y se encuentra comprometido con la concreción de los principios éticos que fundamentan el ser cristiano evangélico.
- Posee una escala de valores fundada en los principios cristiano-evangélicos que le permitan desarrollar una vida familiar, social y pública en la que quienes lo rodean puedan encontrar ejemplos inspiradores para su propia vida, generando vínculos de confianza en su relación con los demás
- Respetuoso de la cultura y tradiciones de nuestro país demostrando consciencia cívica y comportamiento ciudadano
- Posee competencias





- Demuestra conocimiento profundo de la disciplina que enseña y del Marco para la Buena Enseñanza, evidenciando en su trabajo un dominio actualizado de competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas necesarias para organizar la enseñanza.
- Reconoce el valor de la educación Como actividad que contribuye a la excelencia y desarrollo integral de los estudiantes en el desarrollo de una vida espiritual sólida.
- Se involucra como persona con todas sus capacidades y valores al servicio de la educación orientando su quehacer hacia la excelencia.
- Genera en forma responsable ambientes propicios para la enseñanza, reforzando los valores de equidad, aceptación y solidaridad entre sus estudiantes.
- Conoce la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el contexto sociocultural en que se encuentra el establecimiento, comprometiéndose con la formación integral de sus estudiantes y cultivando altas expectativas de logro en ellos.
- Construye relaciones profesionales fraternas, armoniosas, honestas y de equipo con sus pares, como también de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Asumiendo una actitud lealtad y honestidad hacia las autoridades.
- Asumir conscientemente sus deberes y derechos cumpliendo las exigencias que la escuela le hace.
- 

#### Perfil del Director

- Reconoce a Dios como su creador, sustentador y redentor del universo, poniendo sus capacidades, esfuerzo y dependencia a su servicio.
- Posee disposición a mantener un constante perfeccionamiento en su rol profesional que le permite liderar procesos de cambio.
- Desarrolla y analiza estrategias para la obtención de apoyo y recursos adicionales, orientados a la consecución de los resultados académicos e institucionales para potenciar el proyecto educativo.
- Motiva, apoya y organiza los recursos humanos para aumentar la efectividad del establecimiento generando condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo profesional.



- Posee habilidades comunicacionales y de gestión escolar, promoviendo los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento, garantizando el logro de las metas y objetivos institucionales, generando condiciones para un clima escolar positivo
- Manifiesta características asociadas a su rol de formador, consecuente con valores cristianos y actitudes positivas para ejercer su gestión institucional.
- Demuestra capacidad de autocrítica que le permite superar sus debilidades profesionales y de liderazgo, adaptándose de manera eficiente a circunstancias cambiantes y manejando satisfactoriamente los niveles de incertidumbre.
- Posee habilidades para manejar en forma asertiva diferentes conflictos, demostrando capacidad empática en su rol de mediador solidario.
- Reconoce las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa para fortalecer y propiciar espacios de trabajo común.
- Cultiva relaciones de respeto, armonía y fraternidad con toda la comunidad educativa demostrando un carácter cristiano en todo su quehacer institucional.
- Demuestra características de un liderazgo proactivo, innovador, permanente investigador, creativo y con capacidad de propuesta en la toma de decisiones fundamentadas y en forma responsable, para la resolución de problemas hacia la consecución de metas del establecimiento.

#### Perfil del Asistente de la Educación

El asistente de la Educación es el funcionario designado para colaborar en las actividades de orden, seguridad, higiene y administrativas inherentes a la Docencia.

- Debe ser activo, proactivo y autocrítico.
- Respetuosos y tolerantes con sus semejantes y con su entorno natural, social y cultural.
- Que reconozca las capacidades de sus pares y aprenda a aceptar sus propias debilidades y fortalezas.
- Aceptar y actuar de acuerdo con el reglamento Institucional y Corporativo.
- Que sea comprometido con los lineamientos Institucionales.
- Que sea sensible y actué en consecuencia frente a situaciones que afecten al prójimo.



### Perfil del Apoderado

En lo que respecta a Padres y/o Apoderados, El Colegio contribuirá para que estos tengan un rol participativo que le permita ejercer sus derechos y además cumplir con sus deberes.

- Respetar el accionar de profesores y a toda la Unidad Educativa, en el ejercicio de sus funciones y roles,
- Asumir compromisos y responsabilidades con las acciones y actividades de la comunidad escolar y que va en directo beneficio de sus hijos en los ámbitos educativos y valóricos cristianos.
- Ser padres y apoderados comprometidos, colaborativos y organizados en forma permanente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su pupilo.
- Cumplir y respetar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar del Colegio Como también el Reglamento del Centro General de Padres
- Conoce, acepta y respeta las doctrinas cristianas evangélicas.
- Conoce, acepta y respeta el proyecto educativo y las ideas pedagógicas que allí se plantean.
- Asume conscientemente sus deberes y derechos cumpliendo las exigencias que el colegio le hace.
- Establece relaciones fraternas y armoniosas con los directivos, profesores y alumnos, apoderados, administrativos y auxiliares de la escuela.
- Preocupado por el cumplimiento escolar de su hijo/a y mantiene cuidado Permanente por su presentación personal.

### Concepción Educativa

*“La educación consiste en la socialización metódica de nuevas generaciones, es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no se encuentran preparadas para la vida social, tiene por objetivo suscitar y desarrollar en el niño/ ciertos estados físicos, intelectuales y morales, reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio especial al que cada niño particularmente se destine”.*  
Martiniano Román.

Es el proceso sociocultural y sistemático dirigido al perfeccionamiento y realización del ser humano como persona y el mejoramiento de las condiciones que benefician el desarrollo y transformación de la sociedad. En este proceso, cada



sociedad o grupo prepara a sus miembros sobre la base de su realidad cultural: reglas, valores, ideología, tradiciones, proyectos, conocimientos y formas de conocer y de su condición como ser educable para integrarse y aportar, creativa e innovadoramente, al desarrollo de dicha sociedad.

### Concepción de Enseñanza

En el campo educativo la enseñanza se define como *“Un acto en el cual el docente traspassa conocimientos a un grupo de alumnos/as que mediante variados métodos y estrategias éstas logran un aprendizaje. La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias de aprendizaje”*. José Gimeno.

El docente debe demostrar la capacidad por conocer a sus alumnos/as en la forma cómo actúan, el ritmo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje que ellos tengan. De esto depende que todas las actividades planificadas y organizadas para el proceso de enseñanza tengan éxito.

### Concepción de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando cada estudiante está en interacción con su medio socio-cultural y natural. Un aprendizaje es significativo cuando cada estudiante puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con sus conocimientos previos y es funcional en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

El objetivo de la educación se concibe, mejor, como el de *“Ayudar a los estudiantes a desarrollar las herramientas intelectuales y las estrategias de aprendizaje que se requieren para adquirir el conocimiento que le permite a la gente pensar productivamente acerca de la historia, la ciencia y la tecnología, los fenómenos sociales, las matemáticas y las artes”*. La comprensión fundamental en torno a las materias, lo que incluye cómo delimitar y formular preguntas significativas acerca de varias áreas de estudio, contribuye a que los individuos desarrollen una comprensión más básica de los principios del aprendizaje que pueden ayudarles a convertirse en auto motivados aprendices permanentes.

### MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



### SOCIOCOGNITIVO-VALÓRICO (Incluye el M. por Competencias)

- Este modelo es integral, involucra un conjunto de habilidades y capacidades personales, éticas y sociales al desempeño en situaciones específicas, apunta al desarrollo de habilidades cognitivas, a saber, hacer y saber ser en contexto, es transferible desde el conocimiento a la práctica.

### MODELO EDUCATIVO COLEGIO JOSÉ GIORDANO



El modelo de enseñanza del Colegio José Giordano, es un trabajo organizado y combinado de teorías, estrategias de enseñanza y enfoques de aprendizajes. Por tanto, se espera como resultado que el estudiante tenga la capacidad de aprender con mayor facilidad y eficacia, tanto los conocimientos como habilidades adquiridas, y que éstos puedan servirle para comprender su realidad. Se entiende en este proyecto que el aprendizaje es un proceso que implica cambio duradero en la conducta o en la capacidad de comportarse que se produce como resultado de la práctica u otras formas de experiencias

El conocimiento de nuestro modelo educativo permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planificación didáctica lo que se traducirá en obtener mejores resultados en el aula. A través de este modelo se atiende de forma integral al educando, desarrollando

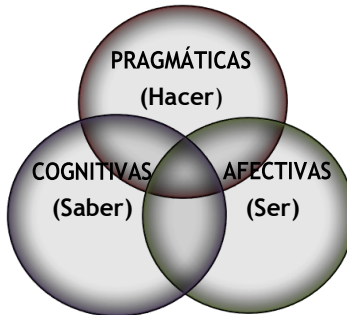
**Colegio José Giordano  
Nueva Imperial**



---

**Proyecto Educativo Institucional**

competencias que le permitirán desenvolverse en forma óptima en la sociedad, de acuerdo al siguiente diagrama:



### MODELO SOCIOCOGNITIVO

Es la disciplina que estudia los procesos involucrados en el manejo de información por parte del estudiante, como lo es la percepción, memoria, pensamiento, representación del conocimiento, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas. El aprendizaje se produce con la organización y reorganización cognitiva, para procesar la información. Utiliza el método de mediación entregando contenidos constructivos y significativos para el estudiante a través del aprendizaje y la transferencia de este hacia nuevos escenarios poniendo su énfasis en el aprendizaje con comprensión y el conocimiento utilizable. Esta disciplina utiliza diferentes enfoques:

### APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

(J. Bruner) el estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva, sino que es él quien descubre los conceptos y sus relaciones y ellos los reorganizan de acuerdo con sus esquemas cognitivos.

### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(Ausubel) el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos contenidos, dándole así coherencia con respecto a sus estructuras cognitivas. Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.

### APRENDIZAJE COLABORATIVO

Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de auto instrucción y pueden ayudarse mutuamente en incrementar el aprendizaje al interior del aula, compartiendo responsabilidades, produciendo un clima agradable y de libre expresión e interacción.



## APRENDIZAJE ACTIVO

Los estudiantes son participantes activos y que deben construir el conocimiento, de forma sistemática y significativa. A pesar de que los niños y niñas sean autónomos y protagonistas el papel del docente es actuar como mediador entre el conocimiento y el alumno/a permitiendo que se encuentren y hagan sus propias conexiones para crear significados en los aprendizajes. Se enfatiza en que el estudiante forme y construya gran parte de lo que aprende y comprende.

## VALÓRICO

El eje central es la formación de las personas en función de códigos morales o deber ser, que orientarán su comportamiento y decisiones. Estas normas se sustentan en principios de la fe, creencias cristianas y Valores universales, los cuales se basan esencialmente en una relación espiritual, personal y voluntaria, entre la persona y Dios por medio de la fe y el respeto al prójimo. Considera el bien como norte para interpretar los discursos y las interacciones entre las personas y orientarlas en la adopción asertiva de sus decisiones.

## PAIDOCENTRISTA

Es un modelo centrado en el alumno/a y también se denomina iniciativo. La estructura propia del saber pasa a un plano secundario y el saber está relacionado a las necesidades de la vida del alumno/a en este modelo se utiliza al problema como motor del aprendizaje.

## CURRÍCULUM ABIERTO Y FLEXIBLE

Se entiende como un proceso de investigación recreado por el profesor de manera reflexiva y crítica, adaptado a las características tanto del entorno como del alumno/a y profesor/a.

Nuestro currículum "*Caminos de aprendizajes*" Casarini 1999, objetivos y contenidos son los emanados del Ministerio de Educación los cuales dan estructura formal al proceso educativo y evaluativo enfatizando la interrelación simultánea de contenidos conceptuales (saber) procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser) a través de un carácter flexible. En tal sentido el currículum se organiza en objetivos





fundamentales, objetivos fundamentales verticales, objetivos fundamentales transversales, conocimientos, habilidades, actitudes y contenidos mínimos obligatorios. Priorizando la comprensión profunda, el aprendizaje dinámico, las relaciones entre saberes y movilización integrada de conocimientos habilidades y actitudes en diversos preferentemente auténticos o reales.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Para cada instancia del F.O.D.A 2013, se realizan distintas acciones con el fin de tener una amplia visión de los aspectos que determinan el éxito o limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes, como también, en el ámbito profesional y gestión administrativas. Las actividades desarrolladas fueron los siguientes:

- Consejo de Profesores.
- Reuniones del Centro General de Padres y Apoderados y de Microcentros.

## RESULTADOS

### FORTALEZAS

- Establecimiento basado en Principios Valóricos- Cristianos que se refuerza diariamente a través de los devocionales en la formación valórica de los niños /as
- Educación personalizada por la cantidad de alumnos(as) por curso favoreciendo el aprendizaje de los alumnos.
- Docentes con capacidades profesionales apropiadas, lo que permite estar actualizados y en perfeccionamiento para las necesidades y exigencias que se requiere
- Orientador y Capellán que colabora, guía y apoya con la formación a estudiantes con necesidades.
- Personal Asistente de la Educación idóneo y capacitado.
- La disciplina de nuestros alumnos se basa en el respeto, amor al prójimo y la honestidad.
- El buen trato de parte de los profesores personal para con los alumnos
- Buena planificación de los profesores



- Se ofrece una buena atención con los apoderados
- Existencia de cámara de seguridad para el cuidado de los niños
- Alto porcentaje de las personas egresadas del establecimiento tienen las mismas competencias que niños de otros establecimientos educacionales.

#### OPORTUNIDADES.

- La localización geográfica es favorable, situada en pleno centro de la ciudad de Nueva Imperial, cercana a los diversos puntos neurálgicos de la comuna como centros asistenciales, bomberos, carabineros, plaza de la ciudad, gimnasios y colegios.
- Dependen de una Corporación sólida, que cuenta con una trayectoria y prestigio educacional a nivel nacional como es la Corporación Educacional Bautista.
- Postulación a proyectos (bibliotecas CRA, Escuela Saludable, Escuelas Abiertas, Fundación Schilling, otros.).
- Acceso a JUNAEB.
- Beneficios educacionales ley SEP.
- Reconocimiento de la comunidad ciudadana de la trayectoria educativa del colegio.
- Participación en actividades deportivas, científicas, literarias, cristianas, pedagógicas, folclóricas, recreativas, artísticas, internas-externas como a nivel Comunal, Regional y Nacional.
- Creación de los espacios para el crecimiento personal y profesional hacia la labor Docente en la Escuela a través, de los distintos proyectos y programas en ejecución ofrecidos por la Universidad de La Frontera, OPD, Red enlace, Programa Senda, Red Comunal Infancia y Familia, Proyecto NEPSO, Ley SEP, Programa Junaeb-Habilidades para la Vida, Programa Escuelas Abiertas de Chile Deportes y Escuela EGO (escuela saludable del M. de Salud).

#### DEBILIDADES:

- Falta de espacios físicos (infraestructura) para el desarrollo óptimo de actividades lectivas y no lectivas de nuestro colegio. Necesidad de comedor, salas para asignaturas específicas (Inglés, Música, Ciencias) y Gimnasio.
- Falta una mayor optimización de los recursos didácticos, pedagógicos y computacionales disponibles en la escuela.



- Poca seguridad perimetral a la salida del establecimiento.
- Deficiencia en vía de evacuación en el sistema de seguridad del establecimiento que se refleja en los insuficientes extintores por la cantidad de alumnos.
- Falta de Compromiso de los Padres y Apoderados en el plano Académico y Formativo.
- Desmotivación de los alumnos en el Proceso de Aprendizaje.
- No se cuenta con profesionales especializados (Psicólogos) en situaciones emergentes ante las necesidades de aprendizaje.
- Cambio constante de profesores.
- Falta afianzar un trabajo cooperativo a nivel de profesores
- Falta mayor convocatoria en reuniones de socialización del proyecto educativo o rendición de cuentas.

#### AMENAZAS:

- Apertura de discotecas en horario diurno, cercanas al Colegio.
- Migración de alumnos a otros establecimientos porque los otros colegios cuentan con movilización y espacios apropiados.
- Expendio de bebidas alcohólicas, juegos electrónicos circundantes que representan un riesgo para los alumnos y familias del colegio.
- Conflictos familiares de los alumnos, perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.
- Situación vial, no apta para seguridad Escolar.
- Falta de creación de lugares de esparcimiento sano y recreativo para la comunidad.
- La falta de respeto de los apoderados hacia los docentes.
- Gran porcentaje de alumnos que permanecen solos en casa por trabajos de sus padres.
- La no permanencia estable de un Carabinero al cuidado de los escolares en horas inicio y salida de clases.
- Ausencia de semáforos ni barreras de construcción que resguarde la seguridad de los niños.
- Falta lomo de toro fuera del colegio



## ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

Tabla 1. Matriculas por años  
2015 - 2020

	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%	2020
Matrícula Final	248	100%	256	100%	249	100%	246	100%	246	100%	288
Promovidos	236	99,16%	240	98,36 %	234	99,15%	216	99,08 %	231	98,30 %	
Reprobados	2	0,84%	4	1,64%	2	0,85%	2	0,92 %	4	1,7%	
Retirados	10	4,032%	12	4,69%	13	5,22%	28	11,38	11	4,47 %	

Motivos de Retiros= Traslados/ Enfermedades/Jornada Escolar Completa.

## INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

### 4° Básico Lenguaje y comunicación

Año	2015	2016	2017	2018
Puntaje	258	301	279	311

### 4° Básico Matemáticas

Año	2015	2016	2017	2018
Puntaje	257	289	272	273

### 6° Básico Lenguaje y comunicación

Año	2015	2016	2017	2018
Puntaje	256	236	-----	286

### 6° Básico Matemáticas

Año	2015	2016	2017	2018
Puntaje	242	243	-----	297



**8° Básico Lenguaje y comunicación**

<i>Año</i>	2015	2016	2017	2018
<i>Puntaje</i>	258	-----	246	-----

**8° Básico Matemáticas**

<i>Año</i>	2015	2016	2017	2018
<i>Puntaje</i>	271	-----	262	-----

**PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN EN LA ESCUELA**

Proyecto/ Programa	Año Inicio	Nombre Proyecto / Programa
<b>PME</b>	2010	<b>Plan de Mejoramiento Educativo con financiamiento ley SEP</b>
<b>PIE</b>	2014	<b>Atendidos por Educadora de Diferencial con contrato</b>
<b>Centro de Innovación Mineduc (antes ENLACES)</b>	2008	<b>Programa de conexión al uso de Tics como estrategia de enseñanza aprendizaje.</b>
<b>SENDA</b>	2007	<b>Prevención contra de drogas y Alcoholismo</b>
<b>ARAUCANIA APRENDE</b>		<b>Proyecto de fomento lector</b>



PLAN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

**Objetivos Estratégicos a largo y mediano plazo**

<b>Liderazgo</b>	Promover una gestión centrada en los estudiantes, que asegure una organización con objetivos y metas claras que permitan mejorar el desarrollo integral de todos los estudiantes.
<b>Gestión pedagógica</b>	Fortalecer la gestión pedagógica mediante el trabajo colaborativo, articulando y coordinando estrategias efectivas, que consideren la implementación de los objetivos priorizados nivel 1 y nivel 2, para un desarrollo Integral de todos los estudiantes.
<b>Convivencia</b>	Fortalecer y facilitar el desarrollo personal, social y valórico de toda la comunidad escolar, generando un clima acogedor y seguro que se adaptan a las situaciones contextuales.
<b>Gestión de recursos</b>	Fortalecer a través de la distribución y gestión de recursos una sana convivencia, contención emocional y espiritual de toda la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos

*Dimensión de Liderazgo*

<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Meta estratégica</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Acciones</b>
<i>Promover una gestión centrada en los estudiantes, que asegure una organización con objetivos y metas claras que permitan mejorar el desarrollo integral de todos los estudiantes.</i>	Cumplir en un 90% las metas y estrategias utilizadas para la gestión centrada en los estudiantes y sus aprendizajes.	Planificar y gestionar los procesos de forma clara y ordenada, considerando contexto, políticas educativas vigentes, necesidades y recursos para la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes.	1- Planificar plan Estratégico 2- Fortalecer procesos de enseñanza- aprendizaje y administrativos del colegio. 3- Organizar trabajo a través de protocolos de acción. 4- Difundir PEI y planes por área. 5- Digitalizar procesos administrativos.

*Dimensión Gestión pedagógica*

<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Acciones</b>
<i>Fortalecer la gestión pedagógica mediante el trabajo colaborativo, articulando y coordinando estrategias efectivas, que consideren la implementación de los objetivos priorizados nivel 1 y nivel 2,</i>	Lograr en un 90% la articulación del trabajo entre los docentes compartiendo estrategias y experiencias que le permitan dar cumplimiento a los objetivos	Coordinar, organizar y evaluar plan estratégico de apoyos al aprendizaje en educación remota y plan de trabajo regreso seguro, considerando priorización de objetivos de aprendizaje, contexto, recursos, necesidades	6- Planificar Plan de apoyo a los aprendizajes evaluación formativa y monitoreo de los aprendizajes de remoto. 7- Gestionar el monitoreo de los aprendizajes a través de plataforma educativa. 8- Planificar y monitorear Plan estratégico curricular



**Colegio José Giordano  
Nueva Imperial**

*para un desarrollo  
Integral de todos los  
estudiantes.*

**Proyecto Educativo Institucional**  
y la contención y  
manejo de emociones  
de todos los  
estudiantes.

de los apoyos al regreso  
seguro.

*Dimensión Convivencia*

<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Acciones</b>
<i>Fortalecer y facilitar el desarrollo personal, social y valórico de toda la comunidad escolar, generando un clima acogedor y seguro que se adaptan a las situaciones contextuales.</i>	Generar en un 100% acciones que permitan facilitar el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad escolar en general	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potenciar al equipo de convivencia escolar para dar respuesta a la contención y gestión de las emociones en los integrantes de la comunidad escolar.</li> <li>Potenciar el área de Educación Cristiana con el fin de apoyar en el trabajo del equipo de convivencia escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Capacitar al equipo de convivencia escolar</li> <li>Crear plan de apoyo a la gestión de las emociones</li> <li>Aumentar horas Psicólogo en área de convivencia escolar.</li> <li>Aumentar horas de encargada de convivencia escolar</li> <li>Contratar a Pastor para liderar equipo de Educación Cristiana del colegio.</li> </ol>

*Dimensión Gestión de recursos*

<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Acciones</b>
<i>Fortalecer a través de la distribución y gestión de recursos una sana convivencia, contención emocional y espiritual de toda la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos</i>	Fortalecer a través de la distribución y gestión de recursos, una sana convivencia, contención emocional y espiritual de toda la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos	Ordenar procesos y utilización de los recursos necesarios para el cumplimiento de las metas institucionales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de recursos necesarios para los apoyos remotos a los aprendizajes.</li> <li>Reparación y adaptación de espacios, inversión de recursos para el regreso seguro.</li> <li>Adquisición de insumos para el regreso seguro según plan de Higiene y seguridad Covid - 19.</li> </ol>

*Área de Resultados*

<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Acciones</b>
<i>Consolidar los resultados obtenidos durante los últimos años con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje de todos los estudiantes.</i>	Cumplir con el 90% de los objetivos y acciones que permitan seguir con los estándares de desempeño alto.	Desarrollar Plan articulado entre las distintas asignaturas y niveles, de las habilidades que los estudiantes deben desarrollar durante toda su trayectoria escolar	- Desarrollar y monitorear plan de articulación de las habilidades a desarrollar en los estudiantes.



## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Corresponde al equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, generando actividades que permitan permanentemente la mejora de los resultados y la consolidación de las prácticas exitosas.

<b>Periodo</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Responsable</b>
<b>Marzo a Diciembre</b>	Liderazgo	Directora
<b>Marzo a Diciembre</b>	Gestión Pedagógica	UTP
<b>Marzo Diciembre</b>	Convivencia	Encargada Convivencia Escolar
<b>Marzo a Diciembre</b>	Gestión de recursos	Directora